ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

Новосибирск
2019

УДК 374 (571)(07)
ББК 74.200.587я7
Г756

Авторы-составители:
канд. пед. наук, доц. Б. А. Дейч,
канд. пед. наук, доц. М. В. Чельцов

Р е ц е н з е н т ы:
доцент ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный педагогический университет»
канд. пед. наук,
Кучеревская М. О.;
директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский морской центр «Каравелла» имени А. Москаленко» (МБУДО ДМЦ «Каравелла»)
Глазачев М. А.

Г756. **Гражданско-патриотическое** воспитание в Новосибирской области: лучшие практики : информационно-методический сборник / авт.-сост. Б. А. Дейч, М. В. Чельцов. – Новосибирск : ООО «Принт», 2019. – 180 с.

Пособие содержит программы и проекты по гражданско-патриотическому воспитанию, реализуемые на территории Новосибирской области. Представленные в издании материалы прошли серьезный отбор на областном конкурсе на лучшую работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области в 2018 и 2019 г. Программы и проекты в пособии представлены в сокращенном варианте, для получения их полного содержания необходимо связаться с авторами.

Предназначено для руководителей гражданско-патриотических клубов, отрядов «Юнармии», общественных объединений и иных лиц, реализующих мероприятия в целях гражданско-патриотического воспитания, формирования духовно-нравственных, культурных ценностей жителей Новосибирской области.

УДК 374 (571)(07)
ББК 74.200.587я7

© ГКУ НСО «Центр патриотического воспитания»

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 5
1.1. Актуальные проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи 5
1.2. Организационно-методические аспекты реализации дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания 9
1.3. Организация культурно-массовой работы, направленной на гражданско-патриотическое воспитание. 14
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 20
2.1. Программы гражданско-патриотического воспитания – победители областного конкурса 2018 г. на лучшую работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области в номинации «Лучшая программа, реализуемая в области гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации Новосибирской области» 20
Фарафонов А. В., Фарафонова Е. Н. Авторская дополнительная общеразвивающая программа детского патриотического объединения «Ратибор» для детей старшего школьного возраста (с включением летней занятости детей) «Защитники Отечества» (комплекс основных характеристик программы) 20
Мигель Н. А. Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заветными тропами родного края» туристско-краеведческой направленности 48
Борисова Е. В. Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» 74
Овсиенко М. Н. Программа внеурочной деятельности «Мой родной край!» . . . 89
Явкина В. Н. Программа по патриотическому воспитанию «Гражданин и патриот» 95
Андриенко В. И. Программа военно-патриотического клуба «Юный пограничник» им. Героя России Д. А. Разумовского 100
2.2. Проекты гражданско-патриотического воспитания – победители областного конкурса 2018 г. на лучшую работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области в номинации «Лучший проект, реализуемый в области гражданско-патриотического воспитания в муниципальном районе/городском округе Новосибирской области» 104
Волощук С. М. Программа методического сопровождения военно-патриотических объединений образовательных организаций Болотнинского района «Патриоты России» 104
Готра И. С. Программа районного слета военно-патриотических клубов и объединений «К защите Родины готов» 111
Анищенко А. Г. Проект «Забытые памятники незабытой войны» 117

2.3. Проекты гражданско-патриотического воспитания – победители областного конкурса 2018 и 2019 г. на лучшую работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области в номинации «Лучший проект, реализуемый в области гражданско-патриотического воспитания общественной организацией Новосибирской области» 120
Лобанова Л. И., Колдина Ю. П., Бикейкин В. Н., Быкова Е. С., Соколова Т. С. Проект по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся «Люблю Россию, знаю все о ней…» 120
Ефимова Е. А. Программа патриотического воспитания молодежи «Навигатор созидательной активности молодежи «Мой выбор!» 125
2.4. Программно-методические материалы победителей и призеров регионального этапа Всероссийского конкурса «Делай как я!» 2018 г. среди руководителей, педагогов (инструкторов) и воспитанников военно-патриотических клубов (объединений), общественных организаций военно-патриотической направленности, действующих на территории Новосибирской области 131
Вертков С. Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности «Ратоборец» 131
Воюш В. А. Организация военно-патриотического воспитания и военно-спортивной подготовки в сельской средней школе: из опыта работы 144
ПРИЛОЖЕНИЕ 157
Календарь основных мероприятий ГКУ НСО «Центр патриотического воспитания», реализуемых в рамках подпрограммы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области» государственной программы Новосибирской области «Развитие институтов региональной политики и гражданского общества в Новосибирской области на 2020 год» 160

РАЗДЕЛ 1
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

В современной России воспитание патриотизма является очень актуальным. Настолько, что часто становится предметом спонтанных действий, предпринимаемых, возможно, из лучших побуждений, но приводящих к неоднозначным результатам в силу отсутствия необходимых знаний и ясных представлений о сущности и структуре процесса.

Российское общество находится на пути модернизации и в состоянии постоянных изменений, что приводит к появлению дополнительных проблем в социальной среде и к ранее абсолютно неизвестным социальным явлениям, с различных сторон воздействующих на молодое поколение. Такая неоднозначность и противоречивость современного социума требуют от молодого человека умения не только организовывать собственную жизнь в намного более сложных условиях, чем у предыдущего поколения, но и делать осознанный выбор, совершать социально ориентированные действия, не только способствующие личному процветанию, но и направленные на благо всего общества. К совершению подобных шагов полностью готов только истинный гражданин и патриот своей Родины. Несколько акцентируя на этом внимание, подчеркнем: невозможно воспитывать патриотизм без опоры на гражданственность. В сложных современных условиях организация деятельности с детьми и молодежью подразумевает воспитание подрастающего поколения как на основе богатых традиций России, так и с учетом новейших направлений развития современного социума. Воспитание в настоящее время подразумевает необходимость формирования настоящего гражданина. Именно воспитание гражданских качеств личности (гражданина, гражданственности) дает возможность подростку и молодому человеку совершить осознанный выбор – работать, действовать на благо человека и общества, по-настоящему служить Родине, что и является высшим проявлением патриотизма.

При этом необходимо учитывать, что современные исследователи (В. И. Лутовинов, А. В. Кузнецов, О. Н. Полухин и ряд других) предлагают различные подходы как к определению понятий «гражданственность» и «патриотизм», так и к их соотношению.

Исходя из различных подходов и множественных направлений исследований, мы определяем необходимость воспитания гражданина и патриота как человека, сопричастного к общим делам государства, когда он, прежде всего, психологически ощущает себя гражданином, полноправным чле-

ном общества; проявляет активную и сознательную включенность в дела и проблемы общества. Эта позиция обусловлена совокупностью взглядов и убеждений с высокой степенью индивидуализации и независимости, с одной стороны, и достаточно сильной социальной солидарностью – с другой; проявляется в способности индивидов быть субъектами политики, то есть в активной защите гражданами общих коренных интересов своей страны и национальных ценностей народа[1].

Патриотизм невозможно воспитывать без формирования гражданственности, настоящий гражданин не может не быть патриотом. Здесь гражданственность будет выступать интегративным базисным личностным качеством и подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Это означает осознание (как самоидентификацию) своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням.

Развитие гражданственности и патриотизма возможно через институты воспитания и социализации, к которым можно отнести:

– *семью.* Она косвенно может оказывать давление на развитие личности, но в любом случае гражданственность и патриотизм воспитываются в семье, поскольку родители первыми знакомят личность с государственными символами и транслируют свою позицию по отношению к государству;

– *образовательные учреждения.* Именно с них начинается включение личности в осознанную жизнь, политическую жизнь общества. Образованность человека в области права, истории, культуры влияет на осознание гражданственности, расширяет представления личности об этих процессах, их взаимосвязях. В современных условиях особую роль в воспитании гражданина начинают играть учреждения дополнительного образования;

– *среду* (сфера общения, микросоциум), в которую включен *субъект, личность*. Определенные социальные условия оставляют особенные «отпечатки» на личности, формируя стереотипное поведение (жители некоторых регионов занимаются исключительно борьбой, отдаленные районы города неблагополучные и в них живут маргинальные личности, в центре города живут «мажоры»);

– *сферу дополнительного образования, формальные и неформальные молодежные и детские общественные организации* как институты социализации, направленные на развитие патриотизма и гражданственности[2].

---

[1] *Чельцов М. В.*, *Глазачев М. А.* Базовые основы и особенности организации гражданско-патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования // Социальные и культурные практики в современном российском обществе: инициатива, партнерство, стратегия развития: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции / под общ. ред. О. В. Капустиной, М. В. Чельцова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. – С. 114–123.

[2] *Чельцов М. В., Глазачев М. А.* Базовые основы и особенности организации гражданско-патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования... – С. 114–123.

Учитывая наше понимание единства гражданственности и патриотизма, считаем необходимым подчеркнуть, что истинный патриотизм гуманистичен и предполагает уважение к другим народам и странам, их национальным обычаям и традициям, что приобретает особую актуальность в неоднородном российском обществе.

Воспитательный процесс в сфере гражданско-патриотического воспитания имеет ряд особенностей, определяющих его сущность, специфику и характер протекания: принятие воспитанником поставленных целей и высокая степень самостоятельности; добровольность и неограниченность выбора действий; отсутствие однозначности результатов при высокой субъективности характера педагогической деятельности; непрерывность и комплексность с обязательной двусторонностью процесса. Также важнейшей его частью является непременность ориентации на поставленную цель.

Целевая составляющая воспитания гражданственности и патриотизма личности определяется конкретными направлениями деятельности. Общая цель в воспитании гражданина регулируется базовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция); Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 13.10.2017) «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы”».

В обобщенном виде цели воспитания гражданина и патриота – формирование и развитие, прежде всего, личности человека – гражданина малой и большой Родины, творческого, самостоятельного, социально ответственного, коммуникативного, с развитой потребностной сферой познания окружающего мира и самопознания; самореализация с учетом индивидуальности; самосовершенствование, саморазвитие и самовоспитание человека чести, социальной справедливости, заботящегося об окружающих людях, природе, о сохранении и развитии культуры, профессионала нового мышления, патриота, способного при необходимости осознанно встать на защиту Родины[3].

Воспитание патриотизма и гражданственности личности целесообразно осуществлять по следующим основным направлениям, учитывая необходимость связи педагогического процесса с повседневной жизнью народа, господствующими обычаями и традициями.

Гражданское (гражданско-патриотическое) воспитание – основание, базовая форма и в то же время одна из частей воспитания, направленная на формирование осознанного социального поведения, действий; правовой

---

[3] *Чельцов М. В., Глазачев М. А.* Базовые основы и особенности организации гражданско-патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования… – С. 114–123.

культуры и законопослушности; высокой нравственности и общей культуры; четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга, гражданских обязанностей.

Нравственно-этическое (духовно-нравственное) – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений в реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении, направленных на реализацию готовности к достойному служению Отечеству. Включает в себя познание исторических, культурных корней Родины в части историко-краеведческого культурного наследия как осознание неповторимости Отечества и сопричастности к деяниям предков при строительстве современного мира.

Военно- и спортивно-патриотическое – составная часть воспитания, ориентированная на формирование у молодежи способности к действенной любви к Отечеству, выражающейся в его вооруженной защите при необходимости, привитии гордости за историю страны, армию, уважения к российской военной истории, военной службе и военной форме одежды, ориентации на сохранение славных воинских традиций предков.

Героико-патриотическое – составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сопричастность к выдающимся деяниям предков и их традициям.

Физкультурно-спортивное – формирование навыков и привычки к здоровому образу жизни, умение владеть своим телом, развитие физической активности, умения преодолевать сложности и выдерживать физические нагрузки; развитие силы, ловкости, выносливости, блокировки негативных и вредных привычек. Реализация системы физкультурно-спортивного воспитания является одним из средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности человека, подготовки к защите Родины, в первую очередь (в соответствии со спецификой деятельности учреждения) подготовка к характерным нагрузкам военной службы, а также развития и укрепления дружбы между народами и реализации права гражданина на равный доступ к занятиям физическими упражнениями и спортом.

Социальное – направлено на активизацию межпоколенной духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности, в первую очередь через культурно-генерирующую деятельность учреждений дополнительного образования; формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания; проявление заботы о людях вообще и нуждающихся в особой защите, в частности детях и пожилых (т. е. добровольчество, волонтерство).

Техническое – направлено на формирование конкурентоспособности человека на рынке труда, воспитание воли к достижению победы, самоутверждения. Формирование навыков трудовых действий, использования орудий труда, технических способностей и изобретательства; ознакомление с основными принципами производств и развитие интереса к трудовой деятельности, нового экономического мышления, трудолюбия, дисциплинированности; подготовка к осознанному выбору профессии.

Историко-краеведческое – может рассматриваться как система деятельности и мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование знаний о родном крае и/или его отдельной части, о людях и их достижениях в труде на благо Родины или ее защите, родословной, уникальности природных богатств; создание, сохранение, расширение музейных фондов, выработку специальных экскурсионных познавательных/ознакомительных программ и маршрутов и т. д.

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Общерекомендуемыми к использованию формами организации воспитательной работы с детьми, подростками и молодежью в гражданско-патриотическом направлении являются различные виды лекций, бесед и дискуссий; игры во всех проявлениях, включая наиболее актуальные квесты, историко-реконструционные и др.; научная и научно-поисковая деятельность, в том числе с опорой на музейную работу; экспедиционная, экскурсионная, туристическая практики; коллективная творческая деятельность; организация развития и отдыха обучающихся в рамках специализированных смен в детских оздоровительных лагерях; возможности сети Интернет; специальные формы и приемы военно-патриотической подготовки, включая стрелковую, огневую и строевую; тактические игры на местности, а также благотворительность, волонтерство и проектная деятельность, позволяющая раскрыть потенциал и педагогов, и обучающихся в направлении гражданско-патриотического воспитания с одновременной реализацией социально значимых составляющих.

Описание базовых воспитательных технологий, представленных ниже, поможет в создании собственных уникальных продуктов и сможет служить ориентиром в организации гражданско-патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования.

Игровые технологии

Цели: воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Суть: социальное развитие ребенка путем исполнения различных социальных ролей в ходе реализации функций игры: познавательной, развивающей; формирования нравственных оценок, социального закаливания, проектирования собственной деятельности.

Методы и средства: использование игры как метода диагностирования, коррекции, развития нравственных качеств, формирования САМости, развития фантазии, креативности мышления, творчества, в качестве средства создания ситуации успеха.

Практические действия: практическое вовлечение ребенка в различные виды игровой деятельности: спортивную, интеллектуальную, развивающую, развлекательную; применение игр-тренингов, игр-упражнений, игр-тренировок, логических, ролевых, стратегических, экономических, исторических, приключенческих, деловых игр и пр.

Итог: обучащийся, умеющий управлять собственным поведением в различных жизненных ситуациях, развитой коммуникацией и сферой САМости, умеющий планировать свою жизнь и логически мыслить.

Технологии критического мышления

Цели: формирование самостоятельного мышления; развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых для учебы и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения); формирование «человека думающего».

Суть: культура сотрудничества, культура работы с информацией, критические позиции как по отношению к окружающему миру, так и по отношению к себе.

Методы и средства: систематизация материала (кластеры, таблицы, логические цепочки, предположения по опорным словам, методы активного восприятия нового (дневники, путевые журналы, маркировки и т. д.), стратегия ЗХУ («Знаем», «Хотим узнать», «Узнали новое»).

Практические действия: реализация мотивационной функции (вызов – побуждение к работе с новой информацией, побуждение интереса к теме), реализация информационной функции (осмысление – получение новой информации по теме, классификация полученной информации по категориям знаний), реализация коммуникационной функции (рефлексия – обмен мнениями о новой информации, побуждение к дальнейшему расширению информационного поля, соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса).

Результат: способность анализировать информацию с позиции логики и личностно ориентированного подхода с тем, чтобы применять получен-

ные результаты как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Технологии рефлексивного воспитания

Цели: формирование и развитие общественного сознания ребенка, т. е. сознания, которое помогает ему выстраивать свое поведение в социальной среде на основе общественных норм.

Суть: с помощью рефлексий достигается соотношение своего сознания, ценностей, мнений с ценностями, мнениями, отношениями другого человека, группы людей, общества в целом (общечеловеческими ценностями).

Методы и средства: диалог педагога с внутренним «я» ученика, воспитанника, диалог ученика, воспитанника со своим внутренним «я», диалог педагога со своим внутренним «я», диалоговые технологии.

Коммуникативные технологии (общие принципы)

Цель: овладение личностью способами публичного выступления, искусством ведения спора, диалога, полемики; умением работать в команде, проявляя толерантность к мнению оппонента и соучастника диалога.

Суть: в ходе диалога формируется речевая культура, подразумевающая культуру общения; навыки публичного выступления и обсуждения проблем, включающие умение слушать и понимать собеседника, анализировать разные точки зрения на объект познания, умение аргументированно изложить свою позицию, корректно выразить оценочные суждения; вырабатывается потребность в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развиваются критическое мышление, коммуникативная компетентность и культура.

Методы и средства: диспут, дискуссия, интеллектуальный бой, телемост, пресс-конференция, интервью, интервью-диалог, турнир ораторов, интеллектуальная дуэль, «сократов круг», открытая кафедра, «волшебный стул» и др.

Практические действия:

1-й этап – вводный (завязка, выявляющая проблему): создание благоприятной эмоциональной и интеллектуальной атмосферы, актуализация необходимой информации, стимулирование интереса к проблеме;

2-й этап – основной (диалог в разных модификациях);

3-й этап – итоговый, заключительный (консолидация и рефлексия): анализ и осмысление диалога с содержательной и процессуальной точек зрения.

Результат: в процессе диалога происходит развитие самостоятельности и критичности мышления, инициативы и собственной позиции учащихся, стремления обсудить и решить поставленную перед ними проблему, а также осуществляется воспитание молодых людей с новым типом мыш-

ления, активных, творческих, способных мыслить самостоятельно, смелых в принятии решений, стремящихся к самообразованию.

Технология педагогики творчества

Цель: воспитание творческой личности.

Суть: перевод обучающегося на субъектные позиции для предъявления и развития индивидуальных способностей, заключающихся в осознании личных целей, искусства достижения внутренней гармонии и уравновешенности, формировании чувства реальности, самостоятельности, открытости, сочувствия, умения жить без конфликтов, развитии сильных сторон характера.

Методы и средства: через создание творческих ситуаций (игровых, соревновательных, ситуаций заботы, исследовательских и пр.); через средства искусства, различные предметы и явления окружающего мира, общечеловеческие нормы и ценности, правила окружающей действительности.

Практические действия: непосредственное участие в работе объединений, клубов, секций, занятия в школе искусств, соревнованиях, КТД, погружение в творческую деятельность на многообразных площадках, где можно проявить свои способности и таланты: участие в КВН, смотрах талантов, конкурсах и т. д.

Результат: обучающийся, обладающий креативностью мышления, т. е. самостоятельностью, конструктивностью, активностью, продуктивностью, гибкостью, оригинальностью, богатством идей (фантазией), готовностью к эксперименту, способностью мыслить проблемно, умением принимать решения, не бояться ошибок, способностью идти на риск.

Педагогика успеха

Цель: создание условий для полноценного развития обучающегося за счет удовлетворения его потребностей в самореализации и уважении.

Суть: восхождение по лестнице достижений, обусловленной гуманистическими принципами при наличии постоянной системы стимулирования и направляющих подкреплений, в роли которых выступает успех.

Методы и средства: создание ситуаций успеха в учебной и внеучебной деятельности как средства духовного единения коллективов педагогов, обучающихся и родителей.

Практические действия: годовой круг творческих дел, праздников, традиций; все виды деятельности учреждения дополнительного образования (объединения): трудовая, общественная, учебная, спортивная, добровольческая, художественная и т. д.

Результат: человек как личность, обладающий креативностью мышления, понимающий свои жизненные потребности, умеющий их реализовать, преодолевать трудности и решать проблемы соответственно нравственным и социальным нормам общества, верящий в свои силы и возможности.

Технология саморазвития личности обучающегося

Цель: способствовать воспитанию саморазвивающейся и самосовершенствующейся личности обучающегося.

Суть: перевод обучающегося с природными потребностями саморазвития (познания, самоутверждения, самовыражения, безопасности) на уровень готовности к самостоятельной жизни, т. е. вывод личности в режим саморазвития.

Методы и средства: дифференциация по интересам, личностный подход, индивидуальные программы, диалог, игровые методики, развивающие технологии, исследовательские методы, проблемное обучение, педагогика сотрудничества и т. д.

Практические действия: объединения по интересам, внеурочная творческая, художественная, техническая, общественная деятельность, участие в работе органов самоуправления, профессиональные пробы, психотренинги, профильные занятия: педкласс, менеджмент, деятельность в НОУ, мастерских различного профиля, ведение здорового образа жизни.

Результат: обучающийся как активный, инициативный, самостоятельный законопослушный гражданин, будущий заботливый семьянин, просвещенный культурный человек, способный к постоянному жизненному самосовершенствованию.

Тьюторская технология

Цель: научить воспитанника учиться и жить самостоятельно.

Суть: помощь в налаживании индивидуального процесса образования; выявление погрешности в организации самообучения и саморазвития; согласование обучения и воспитания; помощь в распределении нагрузок, т. е. создание условий для разностороннего развития личности и обучение воспитанника навыкам самообразования, самостоятельного планирования, ответственности и саморазвития.

Методы и средства: проектирование, исследовательские методы, дебаты, образовательный туризм, интегративные образовательные экспедиции, портфолио, развитие критического мышления, творческие мастерские, кейс-стади, технологии открытого пространства (ТОП), социокультурные игры, робинзонада и т. д.

Практические действия:

1) создание среды выбора;

2) навигация, т. е. обсуждение преимуществ и имеющихся рисков выбранного;

3) обсуждение следующего шага в реализации образовательной программы.

Результат: человек (личность), приобретший и развивший навыки самостоятельного обучения и привычку к принятию решений в построении самостоятельного жизненного пути.

Технология педагогической поддержки

Цель: устранение препятствий в решении индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, с деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным, профессиональным и этическим выбором.

Суть: поддержка обучающегося как субъекта свободного самосознания, свободной деятельности, свободного поведения на основе согласия воспитанника, опора на его потенциальные возможности, веру в эти возможности, реализация принципа «Не навреди!» и т. д.

Методы и средства: положительная реакция на ситуацию, применение исследовательских методов: диагностики, поиска, рефлексии, построения индивидуальной программы, самоанализа и пр.

Практические действия: построение общности «педагог + обучающийся» на основе сотрудничества и договоренности; поддержка самокоррекции и самостоятельности в выборе решения; соблюдение конфиденциальности (анонимности), действия по защите здоровья и человеческого достоинства.

Результат: человек, относящийся к собственной жизни как к самоценному дару, реализовать который – его жизненная задача (умеющий двигаться к самому себе, достигать самостоятельно желаемых результатов в обучении, общении, образе жизни, самовоспитании).

1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Культурно-массовая работа, направленная на гражданско-патриотическое воспитание предполагает организацию и проведение массовых мероприятий. Такие мероприятия могут проводиться как внутри детско-юношеского объединения или учреждения, так и на определенной территории (микрорайона, района, города). Они будут иметь определенный воспитательный эффект, если не будут проводиться формально, а станут ярким, запоминающимся событием. С педагогических позиций при подготовке и проведении таких мероприятий важны следующие параметры.

1. Наличие воспитательной обоснованности мероприятия:

– есть ли воспитательная задача (или значимая идея), которая в числе других решается в ходе события;

– есть взаимосвязь события с программой гражданско-патриотического воспитания объединения или учреждения.

2. Используемые технологии:

– их соответствие задачам мероприятия;

– использование современных форм;

– их соответствие возрастным и социальным характеристикам участников мероприятия.

3. Организация и культура проведения мероприятия:

– логическая последовательность частей мероприятия;

– драматургическая целостность;

– использование средств эмоционально-воспитывающего влияния;

– социально-развивающий репертуар;

– грамотная речь/культура ведущих.

4. Оформление мероприятия, формирующего эмоциональную включенность:

– художественное оформление;

– музыкальное оформление;

– световые и звуковые эффекты.

Одной из популярных форм культурно-массовой работы, которую можно использовать также в сфере гражданско-патриотического воспитания, является праздник. Правильно организованное праздничное взаимодействие носит комплексный и многофункциональный характер. Организация праздника предполагает вовлечение всех или большинства организаторов и участников в совместное восприятие, участие и переживание действа или зрелища. Образность и выразительность придают празднику особую силу воспитательного воздействия. Основные параметры оценивания качества организации праздника как культурно-массового мероприятия включают в себя:

1) обоснованность педагогически значимой идеи, лежащей в основе праздника – степень отражения в цели и задачах праздника социального значения события и его взаимосвязи с личностной значимостью для каждого участника;

2) содержательность – соотнесение педагогической цели с имеющимся социальным и культурным опытом, традициями, значимыми ценностями, возрастом, индивидуально-личностными особенностями участников;

3) технологичность – последовательность и логика построения праздничного взаимодействия, драматургическая целостность, целесообразное использование средств эмоционально-ценностного влияния (ритуалы, театрализация, игра и пр.);

4) эстетичность и педагогическая культура праздника – репертуар, речь ведущих, внешний вид участников, художественное оформление, реклама и пр.;

5) результативность – добровольность участия, свободный выбор, реализация творческого потенциала и эмоционально-ценностное отношение к событию каждого участника праздника.

Также популярными сегодня становятся шоу-технологии. Схему реализации такой технологии можно представить следующим образом.

1. Подготовка шоу-программы. Решение принимается организатором или группой организаторов на основе некоторых исходных идей (исходны-

ми идеями могут служить, например, идея празднования знаменательной даты, следования доброй традиции и т. д.). Планирование осуществляется педагогом или небольшой группой. Будущие участники не привлекаются к выдвижению идей и планированию шоу, но могут участвовать в творческой подготовке шоу по заданиям организаторов. Задачами организаторов на этом этапе являются разработка или поиск сценария шоу; распределение поручений; подготовка места проведения шоу, ведущего, процедуры оценивания, оформления.

Решение последней задачи включает пять относительно самостоятельных технологических блоков: сцену, ведущего, зал, оценивание, оформление.

Сцена: решение о главном принципе отбора участников «сцены»; сбор участников, объяснение им задач, выбор формы шоу, настрой на участие, если необходимо – формирование команд, «домашних заданий»; помощь в подготовке «сцены» к участию в шоу.

Ведущий: решение о ведущем; разработка программы ведения шоу и образа ведущего; репетиция ведения шоу.

Зал: решение о способе формирования «зала» (все желающие без ограничений, только по пригласительным билетам, только определенное количество представителей от каждого класса); определение структуры «зала» (расположение мест, отведение мест для зрителей, для участников, «групп поддержки», учителей, гостей, для жюри); создание настроя «зала» (через слово, действия, оформление, введение правил); обращения к «залу», поддерживающие интерес к шоу, вовлекающие зрителей в участие (эмоциональные обращения к «залу», рассчитанные на определенную реакцию зрителей, болельщиков; задания для «зала», обращение к «залу» за помощью и т. д.).

Оценивание: предмет оценивания и критерии оценки (что и как оценивается); кто и когда оценивает; техника оценивания (как именно будет происходить оценивание: в баллах или рангах, оценивающие сами подсчитывают сумму баллов или это будет задачей специальной счетной комиссии, нужны ли бланки, будут ли вестись судейские протоколы); способы предъявления оценок.

Оформление: определение предметов оформления (зал, сцена, вход, место для жюри и др.); определение ключевых образов и символов, передающих ценности и эмоции готовящегося шоу; выбор техники исполнения элементов оформления.

2. Проведение шоу включает три части: запуск, основную часть («задание-оценивание» + сценическое действо), финал. В качестве основных механизмов реализации шоу-программы С. Д. Поляков выделяет «эмоциональное заражение» (передачу эмоций от человека к человеку), соревновательность и импровизацию.

Запуск – организационное начало шоу. Задачи запуска: создать определенный эмоциональный настрой участников; выделить заложенные в шоу-программе ценности. Решение этих задач возлагается на ведущего.

Основная часть шоу-программы состоит из чередующихся конкурсов и оцениваний, а параллельно с ними разворачивается сценическое действо, которое поддерживает интерес зрителей и включает их в происходящее на сцене. Оценивание заданий может производиться жюри, отдельным компетентным человеком либо всеми зрителями (с помощью голосования жетонами (тогда для подсчета голосов в начале шоу-программы необходимо сформировать счетную комиссию), аплодисментами (чем громче аплодисменты, тем выше оценка) и другими способами).

В финале, кроме итогового оценивания, по мнению С. Д. Полякова[4], необходимо смягчение соревновательности между участниками соревнования – «сценой» и «залом»: это может достигаться словом и действием, объединяющим участников конкурсов (сцену): все конкурсанты выходят на сцену, взявшись за руки, пожимают друг другу руки, обмениваются памятными подарками, утешительными призами, словами благодарности, ведущий подчеркивает достоинства проигравшего и т. п.; общая песня, общая мини-игра, одновременные движения, общий ритуал (например, вставание при вносе/выносе школьной символики) и т. п.

3. Подведение итогов осуществляется как анализ и проводится на уровне организаторов. Анализ шоу рядовыми участниками в этой технологии необязателен. Для более глубокого анализа необходимо во время шоу фиксировать отношение участников (сцены и зала) к происходящему. Так, по ходу шоу-программы педагог может отмечать заинтересованность и активность зрителей-болельщиков при проведении разных конкурсов. В конце попросить участников оценить привлекательность шоу для себя, например: выполняя 1–3 несложных действия типа «Поднимите руки только те, для кого участие в сегодняшнем празднике оказалось интересным, привлекательным»; голосованием с помощью цветных жетонов или закрашивания клеток разными цветами (каждый цвет означает определенное настроение, степень удовлетворенности, заинтересованности).

Однако мы считаем, что независимо от выбора педагогу целесообразно придерживаться следующей структуры в организации и реализации воспитательной технологии, представленной в виде взаимосвязанных компонентов, усиливающих успешность действий воспитателя благодаря их органичности и системности, которая представлена в учебном пособии Л. И. Петровой[5].

---

[4] Поляков С. Д. Технологии воспитания. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 144 с., С. 19.

[5] Петрова Л. И. Воспитание младшего школьника. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – С. 119–121.

1. *Построение концепции воспитания.* Использование технологических элементов воспитания должно в целом исходить из философского, психологического, социального определения насущных целей воспитания. Без теоретического, научного обоснования не выстроить адекватной технологической модели. В соответствии с нашим пониманием цели воспитания основным элементом является выделение условий организации гуманистического пространства, в котором подобранные воспитателем техники будут «увязаны» в систему и, следовательно, приносить проектируемые педагогические результаты.

2. *Определение цели конкретных воспитательных операций.* Современная воспитательная парадигма строится на принятии ребенка (подростка, молодого человека) как данности, актуализации его потребностей, личностных ориентации. Следовательно, цель любого технологического воспитательного блока направлена на формирование социально значимых качеств личности, в нашем понимании тех качеств, которые способствуют его становлению субъектом воспитания.

3. *Содержание технологии.* Этот компонент определяется предыдущими и зависит от конкретных педагогических условий, в которых протекает процесс воспитания. Это могут быть «технология игры», «технология поручения», «технология коллективного дела» и т. д. В реализации этого компонента большое значение имеет наличие умения у воспитателя соотносить содержание разнообразных технологий с возрастными особенностями. Следует понимать, что любые предложенные техники реализуются в разных условиях и с разной долей их самостоятельности в подготовке и проведении разнообразных воспитательных мероприятий в зависимости от возраста обучающегося и, соответственно, ключевых физиологических и психологических особенностей этого возраста.

4. *Процесс реализации технологии.* Этот компонент предусматривает, прежде всего, организацию воспитательной технологии: какие методы, средства использует воспитатель при применении технологических приемов, как опирается на индивидуальные, половые особенности ребенка. Безусловно, высокие результаты приносит наличие у воспитателя умения органично выстраивать воспитательную систему, которая включала бы необходимые для прироста личностных качеств каждого обучающегося элементы технологий воспитания. Реализацию этого компонента можно изобразить в формуле: КТО – С КЕМ – КОГДА – КАК, что может быть выражено во взаимосвязи следующих этапов, знание которых позволит воспитателю целесообразнее организовывать гуманистическое воспитательное пространство, системно подходить к выбору намеченных воспитательных техник.

5. *Цель.* С позиции организации воспитательного процесса цель выступает как близкая и понятная обучающемуся задача реализации его жизненных устремлений.

6. *Выбор педагогической техники* связан, прежде всего, с конкретными задачами на определенный период воспитания, с направлениями воспитания, с возрастными особенностями обучающихся и с особенностями организации коллектива. Воспитатель может выбрать традиционную или инновационную технологию, сам ее разработать, используя свой профессиональный опыт и особенности своих подопечных. Важно, чтобы это было не единичное мероприятие, а система, целостно отражающая потребности конкретных участников воспитательного процесса.

7. *Подготовка к проведению.* Этот компонент предусматривает отбор содержания, выбор средств и методов проведения, организационные мероприятия. Можно создать активную «группу содействия», состоящую из школьников, наиболее инициативных обучающихся, старших ребят, родителей. Подготовка включает и материальные средства – подготовку костюмов, зала, символов и прочей наглядности.

8. *Проведение.* Эффективность проведения определяется логично выстроенной целью, правильно отобранным содержанием. Важно четко структурировать используемую технологию. Если все это соответствует намеченному, то процесс проведения будет восприниматься обучающимися как СОБЫТИЕ в их жизни.

9. *Анализ.* Успех проведения любого вида технологии воспитания определяется системой научно-педагогической подготовки ее проведения. Она включает активность всех участников, формирование их потребностно-мотивационной сферы, интерес к проведению той или иной формы воспитания, сочетание интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов.

Однако сложившаяся практика реализации воспитательных мероприятий не решает стратегической задачи развития воспитания, поскольку носит в большинстве случаев формализированный характер. Реализация в современной воспитательной работе инструментально-технологического арсенала советского прошлого не дает необходимого (ожидаемого) результата. Л. Н. Антонова и Е. И. Зубова считают, что воспитательные методики должны отражать сущность современной молодежи, проявляющуюся в их ценностях и установках. Ученые считают, что воспитание в образовательных организациях «должно осуществляться на основе таких базовых национальных ценностей, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа»[6].

---

[6] *Антонова Л. Н., Зубова Е. И.* Воспитание в условиях социального многообразия: взаимодействие семьи и школы // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. – 2016. – № 4. – С. 3–8.

РАЗДЕЛ 2
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1. ПРОГРАММЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – ПОБЕДИТЕЛИ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА 2018 И 2019 Г. НА ЛУЧШУЮ РАБОТУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ В НОМИНАЦИИ «ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА, РЕАЛИЗУЕМАЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»

А. В. Фарафонов, Е. Н. Фарафонова
(Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Новосибирска «Дом творчества “Октябрьский”», победители областного конкурса 2018 г. (диплом 1-й степени) на лучшую работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области)

Авторская дополнительная общеразвивающая программа детского патриотического объединения «Ратибор» для детей старшего школьного возраста (с включением летней занятости детей) «Защитники Отечества»

1. Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеразвивающая программа «Защитники Отечества» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Сложившаяся в последние месяцы ситуация в политической жизни страны, события, происходящие в странах ближнего зарубежья, Европы и Ближнего Востока позволяют сделать вывод: воспитание защитника Отечества сегодня – важнейшая социальная проблема, требующая решения на государственной основе.

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», принятый в 1998 г., обязал образовательные учреждения осуществлять подготовку юношей допризывного возраста по основам военной службы, а должностных лиц организаций – систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан. Также в марте 1998 г. Координационным Советом при Президенте Российской Федерации по воспитательной работе в Вооруженных Силах была одобрена «Концепция военно-патриотического воспитания молодежи». В том же году в соот-

ветствии с постановлением Государственной Думы Российской Федерации впервые был принят проект Федеральной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В настоящее время деятельность организаций, занимающихся военно-патриотическим воспитанием, опирается на ряд нормативных документов, принятых на уровне государства в целом, субъектов Федерации, города, района, учреждения.

Педагогическая целесообразность авторской дополнительной общеразвивающей программы «Защитники Отечества» заключается в следующем:

• данная образовательная программа является одной из моделей патриотического воспитания детей старшего школьного возраста;

• комплексный подход к организации занятий с детьми обеспечивает укрепление их психического и физического здоровья, положительную социализацию ребенка, профилактику его асоциального поведения;

• полный срок реализации авторской дополнительной общеразвивающей программы детского объединения «Ратибор» составляет пять лет (три года с детьми среднего школьного возраста и два года с детьми старшего школьного возраста), поэтому педагогический эффект заключается в обеспечении прочности знаний, умений и навыков учащихся, их психологической готовности к службе в Вооруженных Силах РФ, соответствии требованиям, предъявляемым к будущему защитнику Родины.

Данная программа состоит из двух самостоятельных образовательных блоков: «Рукопашный бой» и «Допризывная подготовка».

Особенности блока «Рукопашный бой»:

учебно-тренировочное занятие в детском объединении «Ратибор» включает пять разделов подготовки: теоретическую, физическую, техническую, тактическую и психологическую подготовку;

детально разработан раздел теоретической подготовки, включающий в себя знания об истории рукопашного боя и здоровом образе жизни. Необходимость данного раздела обусловлена тем, что теоретический материал о здоровом образе жизни встречается в программах по рукопашному бою достаточно редко;

во многом теоретический и практический материал, представленный в программе, базируется на принципах, методах и структуре обучения приемам борьбы панкратион как наиболее близкого вида единоборств;

разработаны способы проверки ожидаемых результатов и диагностика степени реализации блока «Рукопашный бой» в соответствии с задачами программы. Диагностика уровня обученности учащихся проводится в соответствии с разделами базового учебно-тематического плана программы, что позволяет педагогу получить необходимую информацию об уровне подготовленности каждого учащегося в конкретный период и, учитывая эти данные, осуществлять учебно-тренировочный процесс с наибольшей пользой для учащегося.

Особенности блока «Допризывная подготовка»:

• образовательный процесс по всем темам и разделам блока «Допризывная подготовка» ведется одним педагогом. Имея представление о физических, психологических и интеллектуальных способностях каждого обучающегося, педагог корректирует нагрузку ребенка в целях содействия наиболее полному развитию личности учащегося;

• учебно-тренировочное занятие по темам блока «Допризывная подготовка» включает следующие разделы: теоретическую (основы знаний), огневую, строевую, общую физическую подготовку (далее по тексту – ОФП), защиту от оружия массового поражения (далее по тексту – ЗОМП), ориентирование на местности. Раздел «Медицинская подготовка» вынесен за рамки учебно-тематического плана, так как проводится (вне расписания, в рамках познавательно-досуговых мероприятий) приглашенными специалистами, имеющими медицинское образование;

• в раздел «Основы знаний» включены темы «Государственные награды РФ» и «Выдающиеся полководцы и флотоводцы России», не встречавшиеся автору в аналогичных программах, а также материалы исторического краеведения «Сибиряки на защите Родины»;

• разработаны способы проверки ожидаемых результатов и алгоритм диагностики степени реализации блока «Допризывная подготовка» в соответствии с задачами образовательной программы. Диагностика уровня обученности учащихся проводится согласно разделам базового учебно-тематического плана блока «Допризывная подготовка».

Оптимальной формой организации работы в объединении являются систематические учебно-тренировочные занятия, которые проводятся по расписанию в соответствии с утвержденной авторской дополнительной общеразвивающей программой. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы:

• соревнования по рукопашному бою и военно-спортивные соревнования;

• мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы;

• показательные выступления (на мероприятиях, организуемых в Доме творчества, в Октябрьском районе, в городе);

• экскурсии в музеи боевой и трудовой славы (Сибирского военного округа, истории Октябрьского района г. Новосибирска, музей истории Войск ПВО Сибири и Забайкалья, музей исторических связей г. Санкт-Петербурга и Новосибирска в МБОУ СОШ № 202, эвакогоспиталя № 3609 в МБОУ СОШ № 76 и др.);

• участие в полевых выходах, фестивалях традиционной воинской культуры;

• профильные военно-патриотические смены и другие мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Воспитательные задачи решаются не только на учебных занятиях, но и во время проведения соревнований, профильных смен, Дней воинской славы. На этих мероприятиях учащиеся встречаются с действующими офицерами Российской армии и офицерами в отставке, ветеранами боевых действий, представителями других организаций. Беседы с этими людьми оказывают большое влияние на формирование чувства патриотизма и высокой гражданской активности учащихся.

В детском патриотическом объединении «Ратибор» занимается большое количество детей военнослужащих. Система воспитания в семьях предполагает продолжение воинской династии, поэтому родители заинтересованы в высоком качестве образовательного процесса. Совместно с родителями педагог осуществляет практически всю деятельность, связанную с выездными мероприятиями: поездки на соревнования, участие детей в учебных стрельбах на полигоне Шилово, в полевых сборах, выездах на войсковые учения. Активную роль в работе клуба занимает родительский комитет, выбираемый ежегодно из родителей учащихся на собрании в начале учебного года.

По окончании обучения выпускнику ДПО «Ратибор» выдается свидетельство, которое учитывается РВК при его призыве на военную службу. Характеристики, составляемые на особо отличившихся выпускников объединения, повышают их конкурентоспособность при поступлении в ВВКУ при прочих равных показателях. При отборе в такие рода войск, как ВДВ РФ, ВМФ РФ, сотрудники РВК уделяют большое внимание допризывной подготовке юношей. Молодые люди, имеющие навыки огневой подготовки и высокий уровень физической подготовки, более востребованы в современной армии, нежели их неподготовленные товарищи.

В образовательные группы зачисляются подростки старшего школьного возраста, являющиеся учениками близлежащих общеобразовательных учреждений либо живущие неподалеку и желающие заниматься рукопашным боем, огневой и строевой подготовкой, а также другими видами деятельности военно-патриотической направленности.

В группы первого года обучения набираются юноши и девушки в возрасте 15–16 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий.

Группы второго года обучения состоят из учащихся, успешно прошедших обучение по программе первого года, а также подростков, ранее не занимавшихся в объединении, но владеющих знаниями, умениями и навыками на уровне, определенном для выпускников первого года обучения (после проведения первичной диагностики уровня подготовленности учащихся оформляется служебная записка). Набор в группы осуществляется на основе личного желания учащегося без предъявления особых требований к уровню первичной подготовленности.

Авторская дополнительная общеразвивающая программа «Защитники Отечества» состоит из двух самостоятельных блоков: «Рукопашный бой» и «Допризывная подготовка». Программа рассчитана на два года обучения де-

тей старшего школьного возраста и реализуется за 432 часа учебного времени. Общее распределение учебной нагрузки по блокам представлено в таблице.

Общее распределение учебной нагрузки по блокам

	Количество часов		
	1-й год обучения	2-й год обучения	всего за два года
Рукопашный бой	106	112	218
Допризывная подготовка	104	110	214
Итого по блокам в сумме	210	222	432

Учебные занятия для учащихся 1-го и 2-го годов обучения проводятся три раза в неделю по два часа. Продолжительность академического часа – 45 мин. Учебные занятия по блоку «Рукопашный бой» и «Допризывная подготовка» проводятся по очереди, в соответствии с учебно-тематическими планами.

Максимальная наполняемость группы первого года обучения – 15 человек, в группах второго года обучения занимается 12 человек.

В летний период работа осуществляется с учащимися из группы постоянного состава по отдельному учебному плану, рассчитанному на 7 учебных недель. В случае участия учащихся детского патриотического объединения в профильной смене организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии со сроками и расписанием занятий, определенных в Положении о профильной смене.

При реализации авторской дополнительной общеразвивающей программы «Защитники Отечества» учащиеся имеют возможность освоить ее на уровне совершенствования деятельности.

Следует учитывать, что указанное в программе количество часов по блокам недостаточно для ее углубленного освоения. Учащиеся, занимающиеся в объединении, могут совершенствовать свои знания, занимаясь по образовательным программам «Рукопашный бой» и «Общая физическая подготовка с элементами начальной военной подготовки», рассчитанным на большее количество часов.

Набор в группы для обучения по авторской дополнительной общеразвивающей программе «Защитники Отечества» осуществляется на основе личного желания учащегося без предъявления особых требований к уровню первичной подготовленности, однако с обязательным учетом медицинского заключения о состояния его здоровья. Исходя из этого, содержание и материал авторской дополнительной общеразвивающей программы «Защитники Отечества» обеспечивает ее освоение в соответствии со следующими уровнями сложности.

1. Стартовый уровень. Предполагает освоение ребенком программы на минимальном уровне сложности, позволяет ему принимать участие в кон-

курсах, фестивалях в составе команды и получить грамоту (диплом, благодарственное письмо) за участие в мероприятии.

2. Базовый уровень. Предполагает освоение ребенком программы на среднем уровне сложности, что позволяет ему принимать результативное участие в конкурсах, фестивалях индивидуально и в составе команды (призовое место).

3. Продвинутый уровень. Предполагает углубленное изучение ребенком содержания программы, доступ к околопрофессиональным знаниям, освоение ребенком программы на высоком уровне сложности, что позволяет ему принимать регулярное результативное участие в конкурсах, фестивалях в составе команды. Как правило, учащиеся, освоившие программу на этом уровне, имеют активную жизненную позицию, являются лидерами ДПО «Ратибор», имеют в своем портфолио награды за участие в соревнованиях и конкурсах от областного уровня и выше, а также в дальнейшем планируют поступление в профильные вузы по линии Министерства обороны РФ, службу по контракту в армии, работу в структурах молодежной политики, спорта, образования.

2. Цель и задачи авторской дополнительной общеразвивающей программы «Защитники Отечества»

Цель программы: содействие патриотическому воспитанию подростков средствами военно-патриотического, гражданско-патриотического и спортивного направлений деятельности.

Задачи 1-го года обучения:

– *воспитательные:*

- содействие формированию у учащихся:
  - чувства коллективизма;
  - индивидуальной ответственности за общее дело;
- содействие воспитанию у детей:
  - взаимоотношений, основанных на взаимовыручке, взаимоуважении;
  - морально-волевых качеств;

– *обучающие:*

- содействие закреплению у учащихся полученных знаний и умений и выработке достаточных навыков:
  - в области рукопашного боя;
  - в области дисциплин, изучаемых в блоке «Начальная военная подготовка»;
  - закрепления обращения со стрелковым оружием, спортивным инвентарем и оборудованием;
- содействие освоению техники соревновательной деятельности или упражнений, служащих средствами тренировки, а также даль-

нейшему совершенствованию избранных для предмета состязания форм спортивной техники;

– *развивающие:*

• содействие природосообразному развитию у учащихся:

- основных физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, ловкости и гибкости;
- психических процессов личности учащегося;
- расширению кругозора;

– *оздоровительные*:

• содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся;

• содействие формированию у них установки на необходимость здорового образа жизни.

Задачи 2-го года обучения:

– *воспитательные:*

• содействие формированию у учащихся:

- чувства патриотизма;
- индивидуальной ответственности за общее дело;

• содействие воспитанию у детей:

- взаимоотношений, основанных на взаимовыручке, взаимоуважении;
- морально-волевых качеств;

– *обучающие:*

• содействие расширению у учащихся знаний и умений и выработке навыков:

- в области рукопашного боя;
- в области дисциплин, изучаемых в блоке «Начальная военная подготовка»;
- автоматизации обращения со стрелковым оружием, спортивным инвентарем и оборудованием;
- совершенствования техники соревновательной деятельности или упражнений, служащих средствами тренировки, а также дальнейшего совершенствования избранных для предмета состязания форм спортивной техники;

– *развивающие*:

• содействие природосообразному развитию у учащихся:

- основных физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, ловкости и гибкости;
- психических процессов личности;
- расширению кругозора;

– *оздоровительные:*

• содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся;

• содействие формированию у них стойкой потребности в занятиях спортом и здоровом образе жизни.

3. Содержание авторской дополнительной общеразвивающей программы «Защитники Отечества»

3.1. Базовый учебно-тематический план блока «Рукопашный бой»

Базовый учебно-тематический план первого года обучения

Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
		теория	практ.	
Раздел 1. Теоретическая подготовка	4	4	–	Опрос, собеседование, тестирование, анкетирование
Тема 1. Вводное занятие	1	1	–	
Тема 2. История рукопашного боя	1	1	–	
Тема 3. Здоровый образ жизни	2	2	–	
Раздел 2. Физическая подготовка	21	4	17	Выполнение нормативов
Тема 1. ОФП	11	2	9	
Тема 2. СФП	10	2	8	
Раздел 3. Техническая подготовка	42	4	38	Опрос, наблюдение, участие в соревнованиях
Тема 1. Стойки и передвижения в них	3	0,5	2,5	
Тема 2. Техника выполнения ударов	11	0,5	10,5	
Тема 3. Техника выполнения защитных действий	15	1	14	
Тема 4. Техника борьбы	13	2	11	
Раздел 4. Тактическая подготовка	9	2	7	Аттестация в соответствии с критериями оценки
Раздел 5. Психологическая подготовка	4	1	3	
Раздел 6. Подготовка к соревнованиям и показательным выступлениям	24	-	24	Диплом, грамота
Раздел 7. Итоговое занятие	2	-	2	Аттестация в соответствии с критериями оценки
Всего	106	15	91	

Примечания:

1) базовый учебно-тематический план первого года обучения рассчитан на 35 недель;

2) учебный год групп первого года обучения начинается с 15 сентября, так как первые две недели идет набор и формирование учебных групп;

3) на каждом учебном занятии используется учебный материал из разных разделов учебного плана в зависимости от поставленных задач.

Базовый учебно-тематический план второго года обучения

Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
		теория	практ.	
Раздел 1. Теоретическая подготовка	6	6	–	Опрос, собеседование, тестирование, анкетирование
Тема 1. Вводное занятие	1	1	–	
Тема 2. История рукопашного боя	1	1	–	
Тема 3. Здоровый образ жизни	4	4	–	
Раздел 2. Физическая подготовка	24	4	20	Выполнение нормативов
Тема 1. ОФП	12	2	12	
Тема 2. СФП	12	2	10	

Раздел 3. Техническая подготовка	43	4	39	Опрос, наблюдение, участие в соревнованиях
Тема 1. Стойки и передвижения в них	3	0,5	2,5	
Тема 2. Техника выполнения ударов	11	0,5	10,5	
Тема 3. Техника выполнения защитных действий	15	1	14	
Тема 4. Техника борьбы	14	2	12	
Раздел 4. Тактическая подготовка	9	2	7	Аттестация в соответствии с критериями оценки
Раздел 5. Психологическая подготовка	4	1	3	
Раздел 6. Подготовка к соревнованиям и показательным выступлениям	24	-	24	Диплом, грамота
Раздел 7. Итоговое занятие	2	-	2	Аттестация в соответствии с критериями оценки
Всего	112	17	101	

3.2. Базовый учебно-тематический план блока «Допризывная подготовка»

Базовый учебно-тематический план первого года обучения

Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
		теория	практ.	
Раздел 1. Основы знаний	4	4	–	Опрос, собеседование, тестирование, анкетирование
Тема 1. Вводное занятие	1	1	–	
Тема 2. Выдающиеся полководцы и флотоводцы России	3	3	–	
Раздел 2. Огневая подготовка	28	4	24	Выполнение нормативов
Раздел 3. Строевая подготовка	15	2	13	Выполнение нормативов
Раздел 4. Ориентирование на местности	8	2	6	Выполнение нормативов
Раздел 5. ЗОМП	2	1	1	Выполнение нормативов
Раздел 6. Общая физическая подготовка	20	4	16	Выполнение нормативов
Раздел 7. Прохождение полосы препятствий	9	1	8	
Раздел 8. Подготовка к соревнованиям и показательным выступлениям	16	-	16	Диплом, грамота
Раздел 9. Итоговое занятие	2	-	2	Аттестация в соответствии с критериями оценки
Всего	104	18	86	

Базовый учебно-тематический план второго года обучения

Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
		теория	практ.	
Раздел 1. Основы знаний	8	8	–	Опрос, собеседование, тестирование, анкетирование
Тема 1. Вводное занятие	1	1	–	
Тема 2. Государственные награды РФ	3	3	–	
Тема 3. Уставы	4	4	–	
Раздел 2. Огневая подготовка	30	4	26	Выполнение нормативов
Раздел 3. Строевая подготовка	15	2	13	Выполнение нормативов
Раздел 4. Ориентирование на местности	8	2	6	Выполнение нормативов
Раздел 5. ЗОМП	2	1	1	Выполнение нормативов
Раздел 6. Общая физическая подготовка	14	4	10	Выполнение нормативов
Раздел 7. Прохождение полосы препятствий	9	1	8	
Раздел 8. Подготовка к соревнованиям и показательным выступлениям	22	-	22	Диплом, грамота
Раздел 9. Итоговое занятие	2	-	2	Аттестация в соответствии с критериями оценки
Всего	110	22	88	

3.4. СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «РУКОПАШНЫЙ БОЙ»

Программа 1-го года обучения

Название раздела и темы занятия	Содержание деятельности
Раздел 1. Теоретическая подготовка	
Тема 1. Вводное занятие	Теория Знакомство с детьми и решение организационных вопросов. Цель и задачи занятий в объединении. Первичная диагностика уровня теоретической подготовленности детей. Инструктаж по технике безопасности. Введение в дисциплину.
Тема 2. История рукопашного боя	Теория Экскурс в историю. Правила соревнований по рукопашному бою.
Тема 3. Здоровый образ жизни	Теория Влияние семьи и сверстников на индивидуальный выбор здорового образа жизни. В чем различие между болезнью и здоровым состоянием? Что влияет на наше настроение и здоровье? Значение утренней гимнастики. Отношение к закаливанию.

Раздел 2. Физическая подготовка	
Тема 1. Общая физическая подготовка	Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и ловкости. Точность разграничения и воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движения, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве. <u>Теория</u> Освоение необходимого понятийного аппарата. <u>Практика</u> Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, отработка умений и навыков в составе группы, по парам или индивидуально.
Тема 2. Специальная физическая подготовка	Специальные упражнения, необходимые для отработки технических действий; подводящие упражнения; удары с отягощениями, броски с увеличением нагрузки и т.п. <u>Теория</u> Освоение необходимого понятийного аппарата. <u>Практика</u> Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, отработка умений и навыков в составе группы, по парам или индивидуально.
Раздел 3. Техническая подготовка	
Тема 1. Стойки и передвижения в них	Фронтальная, передняя, задняя, мягкая стойки. Передвижения в стойках: • перемещение веса тела на месте – вперед – назад; • перемещение веса тела на месте – влево – вправо; • шаги вперед и назад; • шаги влево и вправо; • передвижения подшагом; • передвижения подскоками. <u>Теория</u> Освоение необходимого понятийного аппарата. <u>Практика</u> Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, отработка умений и навыков в составе группы, по парам или индивидуально.
Тема 2. Техника выполнения ударов	Техника выполнения ударов руками: • прямой удар: вертикальный кулак, передней частью кулака, развернутым кулаком; • удары снизу: в корпус, в голову; • боковые удары: в корпус, в голову; • удар локтем: круговой удар, удар вверх. Техника выполнения ударов ногами: • лоу-кик: по внутренней поверхности бедра, по внешней поверхности бедра; • удар коленом: восходящий удар, боковой удар; • прямой удар; • удар назад пяткой; • передняя подсечка изнутри – наружу; • передняя подсечка снаружи – внутрь. <u>Теория</u> Освоение необходимого понятийного аппарата. <u>Практика</u> Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, отработка умений и навыков в составе группы, по парам или индивидуально.

Тема 3. Техника выполнения защитных действий	Защитные действия руками: • предплечьем (верхний, средний – внутрь и наружу, нижний блоки); • опусканием ладони; • блок подставлением согнутого локтя; • мягкий нижний блок. Защитные действия ногами: • блок снаружи внутрь подошвой ноги; • блок голенью снаружи – внутрь. Защитные действия изменением положения тела: • шагом вперед, назад, в сторону; • уклоном в сторону; • наклоном, отклонением назад; • нырком, падением. <u>Теория</u> Освоение необходимого понятийного аппарата. <u>Практика</u> Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, отработка умений и навыков в составе группы, по парам или индивидуально.
Тема 4. Техника борьбы	Техника борьбы в партере: • удержания (сбоку, поперек); • болевые приемы на суставы рук (рычагом): рычаг локтя через бедро, рычаг локтя с захватом со стороны головы; • болевые приемы на суставы рук (узлом): узел ногой, после удержания сбоку; • болевые приемы на суставы ног (ущемление): с захватом разноименной ноги, с захватом одноименной ноги, с упором в подколенный сгиб другой ноги; • рычаг колена от переворота противника через себя; • болевые приемы на суставы ног (узлом): узел ноги (два варианта); • техника выполнения удушающих приемов: удушение предплечьем, нажимая на горло сверху; удушение со спины, обхватив ногами и рукой на горло, прижимая к груди; удушение сверху со спины. Техника борьбы в стойке: • броски руками; • выведение из равновесия: выведение из равновесия толчком; броски захватом за обе ноги (два варианта); броски захватом за одну ногу и шею; бросок захватом одноименного бедра спереди и шеи (передний переворот); • подножки: задняя подножка: захват за шею и одноименное плечо, захватом шеи и разноименной ноги, передняя подножка за руку и шею; • зацеп снаружи в падении; • подхват за руку и шею; • бросок через голову упором голенью в живот и захватом руки и шеи; • бросок через спину (бедро): с захватом за руку и шею; с захватом за руку и под плечо; контрприем: подсед, захват за туловище и бросок прогибом назад. <u>Теория</u> Освоение необходимого понятийного аппарата.

	Практика Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, отработка умений и навыков в составе группы, по парам или индивидуально.
Раздел 4. Тактическая подготовка	
Тактика ведения боя	Тактика ведения боя: закономерности спортивной тактики, ее эффективные формы. Разработка тактических замыслов. Обновление и углубление спортивно-тактических умений и навыков. Работа над воспитанием тактического мышления. Теория Освоение необходимого понятийного аппарата. Практика Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, отработка умений и навыков в составе группы, по парам или индивидуально.
Раздел 5. Психологическая подготовка	
Психологическая подготовка	Саморегуляция эмоциональных состояний, уровня концентрации и распределения внимания, формирование установки на соревнование. Теория Освоение необходимого понятийного аппарата. Практика Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, отработка умений и навыков в составе группы, по парам или индивидуально.
Раздел 6. Подготовка к соревнованиям и показательным выступлениям	
Подготовка и участие в соревнованиях	Согласно городскому календарю по срокам, указанным в положениях. Теория Не предусмотрена. Практика Участие в соревнованиях в соответствии с положением.
Раздел 7. Итоговое занятие	
Итоговое занятие	Подведение итогов года, аттестация учащихся. Теория Не предусмотрена. Практика Выполнение контрольных заданий, сдача нормативов, учебный спарринг.

Программа 2-го года обучения

Название раздела и темы	Содержание деятельности
Раздел 1. Теоретическая подготовка	
Тема 1. Вводное занятие	Теория Решение организационных вопросов. Техника безопасности. Повторение теоретического материала за первый учебный год. Инструктаж по технике безопасности.
Тема 2. История рукопашного боя	Теория Древняя Русь. Ратная слава русских дружин и ополчений.

Тема 3. Здоровый образ жизни	Теория Что такое индивидуальные потребности в упражнениях, расслаблении и отдыхе? Личная подготовленность и хорошая осанка. Причины нарушения осанки. Масса тела. Рост. Взаимосвязь массы тела и двигательной активности. Органы чувств: как они связаны между собой, как они обогащают нашу жизнь? Взаимосвязь между физическим и эмоциональным состоянием и духовным развитием. Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию. Гигиенические правила: как их соблюдение способствует укреплению здоровья. Сауна, водные процедуры до и после нее. Контрасты температур.
Раздел 2. Физическая подготовка	
Тема 1. Общая физическая подготовка	Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и ловкости. Точность разграничения и воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движения, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве. Теория Освоение необходимого понятийного аппарата. Практика Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, отработка умений и навыков в составе группы, по парам или индивидуально.
Тема 2. Специальная физическая подготовка	Специальные упражнения. Страховка. Самостраховка. Имитационные упражнения. Теория Освоение необходимого понятийного аппарата. Практика Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, отработка умений и навыков в составе группы, по парам или индивидуально.
Раздел 3. Техническая подготовка	
Тема 1. Стойки и передвижения в них	Теория Освоение необходимого понятийного аппарата. Практика Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, отработка умений и навыков в составе группы, по парам или индивидуально. Повторение стоек и передвижений в них.

Тема 2. Техника выполнения ударов	Техника выполнения ударов руками: • удар в голову «ура кэн»: сбоку, сверху; • удар рука-молот: сбоку, сверху. Техника выполнения ударов ногами: • боковой; • круговой; • обратно-круговой; • удар крюком с разворотом; • обводящий круговой удар; • круговой удар в прыжке; • удар назад пяткой в прыжке. <u>Теория</u> Освоение необходимого понятийного аппарата. <u>Практика</u> Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, отработка умений и навыков в составе группы, по парам или индивидуально.
Тема 3. Техника выполнения защитных действий	Защитные действия руками: • блок опусканием предплечья изнутри наружу; • блок смыканием предплечий; • комбинированный блок опусканием предплечья и подставлением ладони. Защитные действия ногами: • давящий блок подошвой ноги; • обратный круговой блок ногой (изнутри – наружу). Защитные действия изменением положения тела: • шагом вперед, назад, в сторону; • уклоном в сторону; • наклоном, отклонением назад; • нырком, падением. <u>Теория</u> Освоение необходимого понятийного аппарата. <u>Практика</u> Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, отработка умений и навыков в составе группы, по парам или индивидуально.
Тема 4. Техника борьбы	Техника борьбы в партере. 1. Рычаг локтя при помощи ноги сверху: • противнику, стоящему в высоком партере; • стоящему противнику; • после удержания верхом; • рычаг плеча при помощи ноги сверху; • против удержания со стороны ног. 2. Болевые приемы на суставы рук (узлом): • узел поперек. 3. Болевые приемы на суставы ног (ущемление): • переходом через противника с захваченной ногой; • лежа на противнике; • сидя на противнике. 4. Болевые приемы на суставы ног (узлом): • узел ноги ногой; • узел обеих ног.

	5. Техника выполнения удушающих приемов: • удушение зажиманием с помощью ноги сверху; • удушение сбоку, отжимая рукой голову; • удушение зажиманием с помощью ноги снизу. Техника борьбы в стойке. 1. Броски руками: • бросок обратным хватом ног; • бросок захватом голени сбоку (боковой переворот). 2. Подножки: • задняя подножка на пятке (контрприем против броска через бедро) захватом руками за туловище. 3. Зацеп: • с заведением; • с захватом ноги. 4. Подхват: • за руку и пояс; • за руку и шею подхват изнутри в бедро. 5. Бросок с захватом за шею и туловище сверху. 6. Бросок наклоном с захватом туловища. <u>Теория</u> Освоение необходимого понятийного аппарата. <u>Практика</u> Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, отработка умений и навыков в составе группы, по парам или индивидуально.
Раздел 4. Тактическая подготовка	
Тактика ведения боя	Тактика ведения боя: закономерности спортивной тактики, ее эффективные формы. Разработка тактических замыслов. Обновление и углубление спортивно-тактических умений и навыков. Работа над воспитанием тактического мышления. <u>Теория</u> Освоение необходимого понятийного аппарата. <u>Практика</u> Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, отработка умений и навыков в составе группы, по парам или индивидуально.

Раздел 5. Психологическая подготовка	
Психологическая подготовка	Саморегуляция эмоциональных состояний, уровня концентрации и распределения внимания, формирование установки на соревнование. Тематическая беседа «Личная ответственность каждого за коллектив». <u>Теория</u> Освоение необходимого понятийного аппарата. <u>Практика</u> Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, работа в составе группы, по парам или индивидуально.
Раздел 6. Участие в соревнованиях	
Подготовка и участие в соревнованиях	Согласно городскому календарю по срокам, указанным в положениях. <u>Теория</u> Не предусмотрена. <u>Практика</u> Участие в соревнованиях в соответствии с положением.

Раздел 7. Итоговое занятие	
Итоговое занятие	Подведение итогов года, аттестация учащихся. Теория Не предусмотрена. Практика Выполнение контрольных заданий, сдача нормативов, учебный спарринг.

3.5. Содержание образования блока «Допризывная подготовка»

Программа 1-го года обучения

Название раздела и темы занятий	Содержание деятельности
Раздел 1. Основы знаний	
Тема 1. Вводное занятие	Теория Знакомство с детьми и решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу, рассказ о деятельности объединения, мультимедиапрезентация.
Тема 2. Выдающиеся полководцы и флотоводцы России	Теория Александр Невский, Дмитрий Донской, Петр I, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов, Г. К. Жуков.
Раздел 2. Огневая подготовка	
Тема 1. Основы теории стрельбы	Теория Явление выстрела. Движение пули по каналу ствола. Начальная скорость и энергия пули. Отдача оружия. Полет пули в воздухе. Образование траектории. Пробивное (убойное) действие пули. Понятие о кучности и меткости стрельбы. Практика Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий.
Тема 2. Приемы и техника стрельбы	Теория Приемы и техника стрельбы из пневматической винтовки из положения лежа. Изготовка. Прицеливание. Спуск курка. Задержка дыхания – на вдохе и на выдохе. Практика Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий.
Тема 3. Материальная часть ММГ АК-74	Теория Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата. Части и механизмы автомата. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Устройство патрона. Практика Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий.

Тема 4. Учебно-тренировочные занятия по отработке нормативов	Теория Не предусмотрена. Практика Неполная разборка и сборка ММГ АК-74 – сдача норматива. Снаряжение магазина – сдача норматива. Стрельба из пневматической винтовки, лежа с упора и без упора.
Раздел 3. Строевая подготовка	
Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	Строевая стойка. Построение в шеренгу, перестроение в две шеренги, в колонну по одному, по два, по три. Повороты на месте. Теория Освоение необходимого понятийного аппарата. Практика Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, работа в составе группы, по парам или индивидуально.
Раздел 4. Основы ориентирования на местности	
Тема 1. Работа с компасом	Теория Компас и его устройство, правильное пользование компасом. Практика Определение сторон горизонта по компасу и по естественным предметам на местности. Формирование навыка пользования компасом. Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, работа в составе группы, по парам или индивидуально.
Тема 2. Топографическая карта. Масштаб	Теория Сведения о плане и карте. Масштаб. Практика Зарисовка простых планов. Определение расстояний на карте и на местности.
Тема 3. Условные знаки	Теория Условные знаки карт и значковый метод их изображения. Рельеф местности и его изображение на картах. Практика Практическое ознакомление с условными знаками. Практические задания на закрепление навыка чтения условных знаков.
Раздел 5. Защита от оружия массового поражения (ЗОМП)	
Тема 1. Основы теории ЗОМП	Ядерное оружие. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Сигналы оповещения гражданской обороны, правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного заражения. Спасательные работы в очаге ядерного поражения. Приборы радиационной разведки. Радиационное наблюдение. Теория Освоение необходимого понятийного аппарата. Практика Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, работа в составе группы, по парам или индивидуально.

Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по отработке нормативов	Теория не предусмотрена. Практика Совершенствование навыка надевания противогаза. Изготовление ватно-марлевой повязки.
Раздел 6. Общая физическая подготовка	
Физическая подготовка	Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и ловкости. Работа на точность разграничения и воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движения, равновесия, ритма, быстроты и точность реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве. Теория Освоение необходимого понятийного аппарата. Практика Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, работа в составе группы, по парам или индивидуально.
Раздел 7. Прохождение полосы препятствий	
Прохождение полосы препятствий и ускоренное передвижение	Ходьба походным шагом, ускоренная, пригнувшись и бесшумная (крадучись). Бег в медленном, среднем и быстром темпе, перебежки. Переползания по-пластунски, на получетвереньках, на боку с грузом. Техника преодоления отдельных элементов полосы препятствий. Теория Освоение необходимого понятийного аппарата. Практика Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, работа в составе группы, по парам или индивидуально.
Раздел 8. Подготовка к соревнованиям и показательным выступлениям	
Соревнования. Показательные выступления	Теория Не предусмотрена. Практика Подготовка и участие в течение года в соревнованиях по огневой подготовке и другим видам дисциплин. Участие в показательных выступлениях в рамках мероприятий разного уровня.
Раздел 9. Итоговое занятие	
Итоговое занятие	Теория Не предусмотрена. Практика Выполнение контрольных заданий, сдача нормативов. Подведение итогов года: аттестация учащихся, награждение отличников подготовки.

Программа 2-го года обучения

Название раздела и темы занятия	Содержание деятельности
Раздел 1. Основы знаний	
Тема 1. Вводное занятие	Теория Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу 2-го года обучения, планирование деятельности объединения, мультимедиапрезентация.

Тема 2. Государственные награды РФ	Теория Ордена и медали – награды за воинскую доблесть. Практика. Оформление странички на стенды, реферат, пост в группе ВКонтакте.
Тема 3. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ	Теория Военнослужащие и взаимоотношения между ними: • общие обязанности военнослужащих; • воинские звание и знаки различия; • начальники и подчиненные, старшие и младшие; • порядок получения и выполнения приказаний; • отдание воинской чести; • взаимовежливость и поведение военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Действия при подъеме, при утреннем осмотре, вечерней поверке, учебных занятиях, во время приема пищи. По возможности экскурсия: практический показ территории воинской части, КПП, жилых помещений.
Раздел 2. Огневая подготовка	
Тема 1. Основы теории стрельбы	Теория Прямой выстрел и его практическое значение. Прикрытое, поражаемое и мертвое пространство. Элементы наводки. Практика Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий.
Тема 2. Приемы и техника стрельбы	Теория Освоение необходимого понятийного аппарата. Практика Приемы и техника стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя и с колена. Изготовка. Прицеливание. Спуск курка. Задержка дыхания – на вдохе и на выдохе. Стрельба на кучность по черному кругу. Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий.
Тема 3. Материальная часть ТОЗ-8, СВД, РПК, ПКМ	Теория Назначение, боевые свойства и общее устройство ТОЗ-8, СВД, ПКМ, РПК.
Тема 4. Устройство и технические характеристики РГД-5, Ф-1	Теория Назначение, боевые свойства и общее устройство ручных осколочных гранат. Работа частей и механизмов гранат. Приемы и правила заряжания и метания гранат. Меры безопасности при обращении с гранатами. Практика Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий.

Тема 5. Учебно-тренировочные занятия по отработке нормативов	Практика Неполная разборка и сборка ММГ АК-74 – сдача норматива. Снаряжение магазина – сдача норматива. Стрельба из пневматической винтовки с колена, стоя. Метание гранат.
Раздел 3. Строевая подготовка	
Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	Теория Освоение необходимого понятийного аппарата. Практика Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выход из строя. Подход к начальнику и отход от него. Отдание воинской чести на месте и в движении.
Раздел 4. Основы ориентирования на местности	
Основы технико-тактической подготовки	Теория Что нужно взять с собой в полевой выход? Правила укладки рюкзака. Типы костров и их назначение. Охрана природы, противопожарные меры. Практика Правильное держание карты. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Определение азимута и отработка навыков движения по азимуту. Разжигание костра в сухую погоду.
Раздел 5. Защита от оружия массового поражения (ЗОМП)	
Тема 1. Основы теории ЗОМП	Теория Химическое оружие. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Сигналы оповещения гражданской обороны, правила поведения и действия людей в зонах химического заражения. Эвакуация и распределение городского населения. Сигналы оповещения гражданской обороны, правила поведения и действия людей в очаге бактериологического поражения.
Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по отработке нормативов	Теория Не предусмотрена. Практика Совершенствование навыка надевания противогаза и ОЗК, изготовление ватно-марлевой повязки.
Раздел 6. Общая физическая подготовка	
Тема 1. Физическая подготовка	Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и ловкости. Работа на точность разграничения и воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движения, равновесия, ритма, быстроты и точность реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве. Теория Освоение необходимого понятийного аппарата. Практика Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, отработка умений и навыков в составе группы, по парам или индивидуально.

Раздел 7. Прохождение полосы препятствий	
Прохождение полосы препятствий	Практика Выполнение учебно-тренировочных и контрольных заданий, отработка умений и навыков в составе группы, по парам или индивидуально. Переползания по-пластунски, на получетвереньках, на боку с грузом. Совершенствование умений: отработки норматива преодоления полосы препятствий.
Раздел 8. Подготовка к соревнованиям и показательным выступлениям	
Соревнования. Показательные выступления	Теория Не предусмотрена. Практика Участие в течение года в соревнованиях по огневой подготовке и другим видам дисциплин. Участие в показательных выступлениях в рамках различных мероприятий разного уровня.
Раздел 9. Итоговое занятие	
Итоговое занятие	Теория Не предусмотрена. Практика Выполнение контрольных заданий, сдача нормативов. Подведение итогов года: аттестация учащихся, награждение отличников подготовки.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ АВТОРСКОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА АВТОРСКОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

Успешно освоивший образовательную программу учащийся:

1) способен освоить программу в нормативные сроки;

2) владеет знаниями, умениями и навыками на уровне не ниже среднего;

3) умеет принимать ответственные решения в ситуации выбора и отстаивать свою позицию в ситуации внешнего давления, проявлять свои патриотические чувства;

4) умеет сочетать в разумных пределах в своей повседневной жизни личные интересы и интересы общества;

5) имеет осознанную потребность в позитивных способах самореализации;

6) обладает следующими общеучебными умениями (базовыми компетенциями):

- учебно-организационными:

- организовать свое рабочее место;
- планировать текущую работу;
- нацеливать себя на выполнение поставленной задачи;
- осуществлять самоконтроль учебной деятельности;
- сотрудничать с коллективом при решении учебных задач;

• учебно-интеллектуальными:
- сравнивать объекты, факты, явления;
- классифицировать материал;
- обобщать, делать выводы;
- выделять главное, существенное;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;

• учебно-коммуникативными:
- уметь слушать;
- литературным языком выражать свои мысли, пользоваться специальными терминами, лежащими в основе учебного предмета;
- задавать уточняющие вопросы;
- аргументировать, доказывать;
- проявляет готовность к диалогу и умеет позитивно решать конфликтные ситуации;

7) обладает следующими личностными качествами:

• дисциплинирован (самоорганизован, выполняет правила внутреннего распорядка в объединении, осознает значение этого качества); готов прийти на помощь педагогу и товарищам;

• не допускает неуважительного отношения к себе, товарищам, педагогу; не позволяет себе использовать в речи безнравственные и некорректные выражения;

• ответственен за общее дело (воспринимает себя как члена коллектива, осознает роль каждого члена в общем деле, ответственно относится к выполнению порученного дела, готов стать организатором мероприятия, обладает авторитетом среди товарищей);

• стремится к развитию морально-волевых качеств: силы воли, на • стойчивости, терпеливости; выдержки, смелости.

Выпускнику образовательной программы выдается свидетельство об окончании обучения.

Качество учебно-воспитательного процесса в детском патриотическом объединении «Ратибор» отслеживается по следующим показателям:

• посещение занятий учащимся (% соотношение);

• диагностика уровня воспитанности, обученности и развития учащихся на начало, середину и конец года;

• участие обучающихся в различных мероприятиях;

• участие обучающихся в соревнованиях (сведения об участии и присвоении разрядов отражается в квалификационных книжках).

4.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Для определения результатов реализации воспитательных задач авторской дополнительной общеразвивающей программы «Защитники Отечества» разработана система оценки основных личностных качеств учащихся:

- дисциплинированность;
- ответственность за общее дело;
- морально-волевые качества: сила воли, настойчивость, терпеливость; выдержка, смелость;
- взаимовыручка, взаимоуважение.

4.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАЧ БЛОКА «РУКОПАШНЫЙ БОЙ»

Для определения ожидаемых результатов при реализации обучающих задач блока «Рукопашный бой» разработан перечень основных знаний, умений и навыков учащихся, формируемых в процессе учебно-тренировочных занятий.

4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

По окончании первого года обучения (на уровне освоения деятельности) учащиеся

ЗНАЮТ:

- отдельные эпизоды из истории рукопашного боя;
- название изученных стоек, ударов, блоков, перемещений, бросков, болевых приемов;
- правила поведения в спортзале;
- правила участия в соревнованиях по рукопашному бою;
- жесты рефери;
- в чем различие между болезнью и здоровым состоянием;
- что такое закаливание и причины его необходимости;

УМЕЮТ:

- правильно принимать изученные стойки;
- наносить удары, проводить броски;
- применять во время ведения поединка изученные виды ударов и болевых приемов;
- выполнять 2–3 простейших комплекса утренней зарядки.

По окончании второго года обучения (на уровне совершенствования деятельности) учащиеся

ЗНАЮТ:

• что такое индивидуальные потребности в упражнениях, расслаблении и отдыхе;

• причины нарушения осанки;

• о взаимосвязи массы тела и двигательной активности;

• правила соревнований: правила допуска участников к соревнованиям; весовые категории и правила взвешивания; права и обязанности участника соревнований; права и обязанности представителя команды; требования к выполнению технических действий рукопашного боя; систему определения результатов поединка.

УМЕЮТ:

• определять симптомы начала заболевания;

• выполнять простейшие закаливающие процедуры (обливание ног и полоскание горла прохладной водой);

• выполнять комплекс упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса;

• самостоятельно подготовиться к поединку;

• выполнять обязанности секунданта на соревнованиях.

Прирост знаний и умений у учащихся на уровне освоения деятельности по сравнению с начальным уровнем характеризуется также в качественных и количественных показателях.

Качественные показатели:

• улучшение координационных и кондиционных способностей учащегося;

• улучшение техники и тактики ведения поединка.

Количественные показатели:

• увеличение количества известных и используемых на практике стоек, ударов, блоков, перемещений, бросков, болевых приемов.

Планируемые результаты реализации обучающих задач блока «Допризывная подготовка». Для определения результатов реализации обучающих задач блока «Допризывная подготовка» разработан перечень основных знаний, умений и навыков учащихся, формируемых в процессе учебно-тренировочных занятий.

Перечень знаний, умений и навыков учащихся

1. Огневая подготовка

По окончании первого года обучения (на уровне освоения деятельности) учащиеся:

ЗНАЮТ:

• правила поведения в тире при проведении стрельб;

• меры безопасности при обращении с оружием;

• команды, подаваемые на огневом рубеже;

• тактико-технические данные пневматических винтовок ИЖ-22, ИЖ-38;

• устройство прицельных приспособлений;

УМЕЮТ:

• заряжать винтовку;
• принимать изготовку для стрельбы стоя с использованием упора;
• совмещать мушку, прорезь прицельной планки и точку прицеливания;
• правильно дышать при производстве выстрела;
• плавно, без рывков нажимать на спусковой крючок;
• производить кучную стрельбу по мишени.

По окончании второго года обучения (на уровне совершенствования деятельности) учащиеся:

ЗНАЮТ:

• технику безопасности при обращении с пневматическим и огнестрельным оружием, ручными гранатами;
• правила поведения на линии огня;
• устройство и принцип действия малокалиберных винтовок ТОЗ-8 (ТОЗ-12);
• принцип заряжания и разряжания малокалиберных винтовок ТОЗ-8 (ТОЗ-12);
• причины возможных неисправностей при стрельбе из малокалиберных винтовок ТОЗ-8 (ТОЗ-12);
• тактико-технические данные малокалиберной винтовки;
• устройство диоптрического прицела;

УМЕЮТ:

• заряжать и разряжать малокалиберные винтовки ТОЗ-8 (ТОЗ-12);
• технически грамотно выполнять стрельбу по мишени;
• принимать изготовку для стрельбы из пневматической или малокалиберной винтовки из положения лежа;
• оценивать результаты стрельбы;
• определять СТП и самостоятельно осуществлять корректировку стрельбы с помощью открытого или диоптрического прицелов;
• технически грамотно осуществлять метание гранаты;
• принимать изготовку для стрельбы стоя с использованием упора;
• оценивать результаты стрельбы;
• определять СТП и самостоятельно вносить поправки в прицел;
• устранять возможные простейшие неисправности оружия.

2. Защита от оружия массового поражения (ЗОМП)

По окончании первого года обучения (на уровне освоения деятельности) учащиеся:

ЗНАЮТ:

• понятие «ядерное оружие»;
• средства индивидуальной и коллективной защиты;

• сигналы оповещения гражданской обороны;

• правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного заражения;

УМЕЮТ:

• правильно надевать противогаз;

• изготавливать ватно-марлевую повязку.

По окончании второго года обучения (на уровне совершенствования деятельности) учащиеся:

ЗНАЮТ:

• понятие «химическое оружие»;

• средства индивидуальной и коллективной защиты;

• сигналы оповещения гражданской обороны;

• правила поведения и действия людей в зонах химического заражения;

• методы эвакуации и распределения городского населения;

• понятие «бактериологическое оружие»;

• сигналы оповещения гражданской обороны;

• правила поведения и действия людей в очаге бактериологического поражения;

УМЕЮТ:

• правильно надевать противогаз и ОЗК;

• изготавливать ватно-марлевую повязку.

3. Основы ориентирования на местности

По окончании первого года обучения (на уровне освоения деятельности) учащиеся:

ЗНАЮТ:

• устройство компаса;

УМЕЮТ:

• определять стороны горизонта;

• определять расстояние на карте и на местности;

имеют навык пользования компасом.

По окончании второго года обучения (на уровне совершенствования деятельности) учащиеся:

ЗНАЮТ:

• изученные топографические знаки;

• правила укладки рюкзака;

• типы костров;

УМЕЮТ:

• определять азимут;

• правильно укладывать рюкзак;

имеют навык:

• разведения костра;

• движения по азимуту;

• сопоставления карты с местностью.

Планируемые результаты реализации развивающих задач. Для определения ожидаемых результатов при реализации развивающих задач программы используется система оценки уровня физической подготовленности учащихся, базирующаяся на стандартных физкультурно-спортивных тестах (Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Академия, 2001. – 480 с.) по следующим показателям:

• бег 1000 м – для определения выносливости;

• челночный бег 10х5 м – для оценки быстроты и ловкости;

• наклон вперед из положения сидя – для измерения активной гибкости позвоночника и тазобедренных суставов;

• подтягивание (мальчики) и вис лежа (девочки) – определяется силовая выносливость рук и мышц плечевого пояса;

• бег 30 м – для определения скоростных качеств;

• подъем туловища за 30 сек – для оценки силы мышц-сгибателей туловища.

Оценка осуществляется в соответствии с данными таблицами по трехбалльной системе:

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

Показатели, при которых считается, что учащиеся достигают определенного уровня развития: 1,0–1,6 – низкий уровень; 1,7–2,3 – средний уровень; 2,4–3,0 – высокий уровень.

Планируемые результаты реализации оздоровительных задач. Оценка ожидаемых результатов и способов их проверки при реализации оздоровительных задач программы проводится, во-первых, с помощью критериев, указанных выше (в диагностике ожидаемых результатов при реализации обучающих задач); во-вторых, методом беседы, анкетирования учащихся, родителей, классных руководителей и медицинских работников образовательных учреждений, в которых учатся учащиеся объединения.

Примерный перечень вопросов для взрослых (родителей, педагогов, медработника):

1. Как часто болеет ребенок?

2. Какими заболеваниями он болеет чаще всего?

3. Как вы считаете, изменилось ли состояние здоровья ребенка после того, как он стал заниматься рукопашным боем?

4. Влияют ли, по-вашему, занятия рукопашным боем на формирование навыков здорового образа жизни?

По многолетним наблюдениям, ответы чаще всего совпадают в следующем: после года регулярных занятий у учащихся в объединении детей уменьшается количество простудных заболеваний, они реже пропускают

уроки в школе по болезни, начинают более серьезно относиться к своему здоровью; среди учащихся объединения случаи употребления сигарет и алкоголя ниже, чем у их ровесников. Не было зарегистрировано ни одного случая употребления наркотических и психотропных веществ у учащихся.

Кроме того, при диагностике решения оздоровительных задач, используются методы ранжирования, незаконченного предложения и др.

Результаты диагностики уровней воспитанности, обученности и развития учащихся отражаются в таблицах. Средний балл по горизонтали показывает общий уровень обученности конкретного учащегося на конец учебного года. Средний балл по вертикали показывает качественный уровень освоения учебного материала учащимися группы конкретного раздела.

Н. А. Мигель
(Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детства и юношества Болотнинского района Новосибирской области»,
победитель областного конкурса 2018 года (диплом 2-й степени)
на лучшую работу по патриотическому воспитанию граждан
Российской Федерации в Новосибирской области)

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заветными тропами родного края» туристско-краеведческой направленности

1. Пояснительная записка

В современных человеческих сообществах, как в пространстве больших мегаполисов, так и в пространстве маленьких населенных пунктов нашей страны, становится проблемой разрушение исторических связей поколений, наблюдается тенденция к потере нравственно-духовных идеалов. В связи с этим важной задачей современных учреждений дополнительного образования детей становится восстановление историко-культурных и национальных связей между поколениями.

Представленные в программе материалы по истории и краеведению родного края позволяют дополнить знания подростка об эволюции экономической и культурной жизни как его малой родины, так и всей страны в целом.

Этнографический материал, используемый на занятиях, позволяет показать учащимся, что материальная и духовная культура их малой родины обладает специфическими, обусловленными логикой развития исторического процесса событиями и явлениями. В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие феномен, который формирует

в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

Деятельность историко-краеведческого клуба ориентирована на создание открытой развивающей ценностно-обогащающей среды, которая создает условия для развития индивидуального творческого потенциала подростков и побуждает учащихся к углубленному изучению истории родного края, пониманию особенностей его природы, культуры и духовно-нравственных ценностей многонационального сообщества (белорусы, эстонцы, украинцы, немцы, татары и др.), проживающего на территории Болотнинского района.

Структурно-организационная модель клуба включает в себя следующие компоненты:

I компонент – актив районного историко-краеведческого клуба, который формируется из участников исследовательских команд, которые успешно и результативно осваивают краткосрочные программы в общеобразовательных учреждениях;

II компонент – исследовательские команды, которые формируются по принципу свободной комплектации из учащихся образовательных организаций района, проявляющих интерес к традициям, культуре и истории своей малой родины;

III компонент – преподавательский состав клуба: руководитель клуба, специалист, обеспечивающий программно-методическое сопровождение, учителя образовательных организаций, реализующие примерные краткосрочные образовательные программы по направлениям «Этнография», «Природное наследие», «Родословие» и др.

Развивая исследовательский потенциал подростка в области краеведения и этнографии, мы можем решать актуальные для современного общества проблемы духовно-нравственного обогащения личности ребенка на примерах истории и культуры его малой родины, воспитания активной *жизненной позиции патриота родного края* – в этом заключается основная идея дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Заветными тропами родного края».

Практическая значимость общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в следующем:

• применение технологии исследовательской деятельности обеспечивает приобщение подростка к самостоятельному осмысленному выбору нравственных идеалов исторических личностей как образцов для подражания, позволяет сформировать устойчивый интерес к истории и культуре своей малой родины;

• система организации образовательного процесса предоставляет равные возможности для интеллектуально-творческого самовыражения воспитанников с разным уровнем и степенью сформированных исследовательских компетенций;

• содержание и методы воспитания в своем единстве обеспечивают запуск механизмов эффективного социального самоопределения подростка в социально-культурной среде Болотнинского района Новосибирской области;

• система организации экспедиционных, социально-значимых практик: этнографические экспедиции, научно-практические конференции, культурологические фестивали, историко-литературные гостиные, интеллектуальные игры – формирует навыки организационной деятельности и становится средством самовоспитания.

Авторство этой программы заключается в применении *педагогических технологий:*

- организации целенаправленного процесса *партнерского взаимодействия педагога, актива клуба, исследовательских команд и учителей общеобразовательных учреждений*, в ходе которого решаются обучающие, воспитательные и развивающие задачи, а также задачи культурологического характера: сохранение исторического наследия, осмысление и принятие обучающимися морально-этических норм и ценностей многонационального народа Болотнинского района, сохранение и приумножение традиций малой родины;

- *сопровождении обучающихся в освоении исследовательских компетенций*, построенной на принципах личностно-ориентированного подхода.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Заветными тропами родного края» определило ее направленность – *туристско-краеведческая.*

Содержательной основой реализации данной программы является *краеведческая работа*, которая выступает неиссякаемым *ресурсом* для *формирования духовно-нравственного* и *патриотического мировоззрения* молодого поколения, позволяет расширять исторический и культурологический кругозор воспитанников, воспитывать любовь к малой родине и гордость за свой народ.

Цель программы «Заветными тропами родного края» – формирование базовых основ духовно-нравственного и патриотического мировоззрения учащихся средствами исследовательской деятельности в области краеведения и этнографии.

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы «Заветными тропами родного края» ориентировано на создание условий для формирования и развития духовно-нравственных позиций личности подростка, формирования взглядов патриота своей малой родины, на формирование осмысленного отношения к своему поведению как гражданина страны и малой родины.

Задачи образовательной программы делятся на развивающие, образовательные, воспитательные и культурологические.

Развивающие:

1) развитие исследовательско-аналитических способностей учащихся;

2) развитие коммуникативных умений учащихся и навыков работы в коллективе через разнообразие форм работы;

3) развитие умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности;

4) развитие творческой, познавательной и общественной активности учащихся.

Образовательные:

1) формирование познавательного интереса к истории, культуре и краеведению Болотнинского района, как составной части отечественной истории, через расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по истории, географии и экологии;

2) обучение методу проектирования опытно-поисковой работы, планированию и методике организации индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности;

3) обучение технологии работы с архивными базами, выставочными экспонатами, с предметами материальной и духовной культуры;

4) формирование компетенций, необходимых для ведения экспедиционной деятельности, творческой самореализации в современном обществе;

5) формирование умения использовать приобретенные знания для собственных творческих изысканий.

Воспитательные:

1) воспитание чувства любви, уважения и бережного отношения к культурно-историческим и природным объектам родного края;

2) воспитание качеств социально активной личности, способной взять ответственность за будущее своей малой родины;

3) содействие духовно-нравственному и патриотическому соопределению учащихся.

Культурологические:

1) формирование бережного отношения к историческому и культурному прошлому родного края;

2) содействие осмыслению и принятию учащимися нормативно-этических норм и ценностей многонационального народа Болотнинского района;

3) формирование понимания взаимосвязи прошлого и будущего через реконструкцию древних технологий.

Основные направления образовательной деятельности:

- духовно-нравственное развитие личности, обеспечивающее духовно-ценностную ориентацию учащихся в окружающем мире;

- гражданско-патриотическое воспитание, способствующее обогащению опыта учащихся, реализации социально-активного поведения, предъявления своей гражданской позиции, открытого проявления чувства любви к родному краю;

- интеллектуально-познавательное развитие личности способствует формированию у учащихся научного подхода к пониманию закономерностей исторических процессов развития общества, роли личности в создании материальных и духовных ценностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заветными тропами родного края» разработана для учащихся в возрасте от 12 до 17 лет. Программа обучения рассчитана на *три года*.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 45 минут. Общее количество времени на освоение программы с одной учебной группой составляет – 648 часов:

• I год обучения – 216 часов, из них 108 часов индивидуальные занятия;

• II год обучения – 216 часов, из них 108 часов индивидуальные занятия;

• III год обучения – 216 часов, из них 108 часов индивидуальные занятия.

Выпускник клуба – это человек с активной позицией патриота – исследователя родного края, духовно-нравственная личность, которая включает в себя несколько компонентов:

– Буду! Этап самовыражения через комплексный анализ фактов и выработки собственного отношения к тем или иным историческим событиям, явлениям природы, традициям родного края;

– Могу! Овладение специальными знаниями в области учебно-исследовательской деятельности, знания и способность обучающегося их применять для решения исследовательской проблемы;

– Хочу! Эмоции – это пусковой механизм творческой деятельности, в том числе исследовательской. На этом этапе очень важно вызвать устойчивое желание открывать для себя неизвестные страницы в истории родной земли.

Педагогическая технология сопровождения обучающихся в освоении исследовательских компетенций строится на принципах личностно-ориентированного подхода и включает следующие основные этапы деятельности педагога:

• погружение в культурно-историческую среду: выявление, систематизация, обобщение фактов, явлений, событий, имеющих высокое духовно-нравственное патриотическое значение;

• совместная с ребенком разработка индивидуального маршрута исследовательской деятельности с учетом образовательных возможностей и потребностей учащегося;

• организационно-педагогическое сопровождение самостоятельной исследовательской работы;

• создание условий для презентации полученных результатов индивидуальной исследовательской деятельности в комфортной среде сотрудничества и поддержки.

Образовательная программа «Заветными тропами родного края» предусматривает знакомство учащихся с несколькими научными дисциплинами и освоение ими практических навыков, обеспечивающих успешное освоение технологии самостоятельной исследовательской деятельности. Учащиеся знакомятся с основами таких научных дисциплин, как культурология, этнография, археология, которые способствуют углублению знаний в области истории, географии, экологии.

2. Предполагаемые результаты реализации программы

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении *личностных результатов* у учащихся будут сформированы:

- готовность к эмоционально-ценностному восприятию духовной и материальной культуры многонационального народа Болотнинского района;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- активная позиция патриота – исследователя родного края;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- осознанное отношение к историческому, культурному и природному наследию родной земли.

При достижении *метапредметных* результатов у учащихся будут сформированы следующие *УУД* (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

• планировать свои действия в соответствии с исследовательской задачей и условиями ее реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов своей исследовательской деятельности;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других субъектов.

Учащийся получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с педагогом ставить новые исследовательские задачи;

• оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение;

• использовать приобретенные знания для собственных творческих изысканий.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских заданий с использованием дополнительной и специальной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников, архивных документов и др.;

• целесообразно применять методы анкетирования и опроса на практике;

• самостоятельно выделять предмет и объект исследования;

• проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Учащийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и музейных архивов;

• осуществлять выбор наиболее эффективных методов краеведческого исследования в зависимости от конкретных условий;

• логически строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выполнять функции корреспондента, грамотно выстраивать диалог с респондентом;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• уметь находить общий язык с респондентами разного возраста.

Учащийся получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

• грамотно презентовать результаты своего исследования на различных аудиториях.

Результативность освоения воспитанниками клуба образов программы подтверждается на различных уровнях:

1) институциональном уровне (учреждение), когда удовлетворены интересы самого ребенка, расширен его кругозор, он овладел исследовательскими методами;

2) районном – удовлетворение интересов, самореализация на уровне учреждения, района;

3) региональном – самореализация и удовлетворение интересов на областном уровне;

4) всероссийском – самый сложный, чаще всего на него выходят к третьему году обучения.

Данная образовательная программа строится на принципах системно-деятельностного подхода.

Диагностика результативности образовательной программы проводится по двум направлениям:

I. Диагностика исследовательских компетенций, специальных знаний, умений и навыков в области исследовательской деятельности.

II. Диагностика сформированности базовых основ духовно-нравственного патриотического мировоззрения подростка:

• ценностные ориентиры;

• ответственное отношение к историческому прошлому;

• сформированная позиция патриота-исследователя.

2.1. Прогнозируемый результат освоения программы

Прогнозируемый результат освоения образовательной программы «Заветными тропами родного края»:

• подросток, занимающийся в клубе, становится носителем позитивных нравственных ценностей гражданина – созидателя современной культуры, ориентированных на систему общекультурных ценностей человечества: любви к родному краю, добра и счастья, гражданской ответственности;

• воспитанник клуба обладает комплексом исследовательских компетенций, способствующих его успешной социализации в современном обществе;

• творческая и социальная активность подростков способствует осознанному отношению подрастающего поколения к историческому, культурному и природному наследию родной земли.

Основные показатели прогнозируемого результата:

1) степень готовности к эмоционально-ценностному восприятию духовной и материальной культуры многонационального народа Болотнинского района;

2) степень развития социальных компетенций и морально-нравственных качеств личности;

3) уровень интеллектуально-творческого самовыражения воспитанников;

4) степень сформированных исследовательских компетенций;

5) уровень умения использовать приобретенные знания для собственных творческих изысканий;

6) степень осмысления и принятия учащимися нормативно-этических норм и ценностей многонационального народа Болотнинского района.

2.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации

По согласованию с педагогом учащийся по окончании трехгодичного обучения выбирает индивидуальную форму итоговой аттестации. Это может быть:

• творческий исследовательский проект;

• презентация результатов опытно-поисковой деятельности;

• реконструкция древних технологий, презентация результатов.

Цель итоговой аттестации – определение соответствия комплекса знаний, умений и навыков, полученных учащимися, уровню освоения образовательной программы: минимальный, базовый, повышенный, творческий – по следующим критериям:

• уровень исторической грамотности;

• умение видеть объективные и субъективные предпосылки исторических событий;

• наличие самостоятельности в суждениях;

• навыки ведения исследовательской работы.

Освоив образовательную программу, подросток постепенно переходит от позиции пассивного наблюдателя к позиции активного исследователя-патриота.

На основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Заветными тропами родного края» разработаны пять примерных краткосрочных образовательных программ, реализация которых осуществляется на базе общеобразовательных организаций Болотнинского района (17 школ). Исследовательские команды и педагоги образовательных организаций самостоятельно выбирают тематику программы, осваивают ее в течение учебного года. Основные формы интегрированного взаимодействия всех членов клуба, актива и исследовательских команд осуществляются в рамках общих тематических занятий.

4. Учебно-тематическое планирование образовательной программы «Заветными тропами родного края» (комплексный план)

Год обучения	Формы занятий	Часы							
		Мои корни	Исследователи-летописцы	Природа нашего края	Этнография	Наш музей	Историко-этнографическая экспедиция	ВСЕГО	ИТОГО
1–й год обучения	Групповые	18	18	18	24	12	18	108	216
	Индивидуальные	36	–	36	36	–	–	108	

2–й год обучения	Групповые	12	18	18	24	12	24	108	216
	Индивидуальные	36	–	36	36	–	–	108	
3–й год обучения	Групповые	12	18	18	24	12	24	108	216
	Индивидуальные	36	–	36	36	–	–	108	

Историко-этнографические экспедиции являются одним из важных практических элементов образовательной программы. Они могут проходить в различных формах:

• выездные (учащиеся выезжают в несколько сел Болотнинского района);

• местные (учащиеся собирают историко-этнографический материал в том месте, где проживают).

4.1. Учебно-тематический план (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1	2	3
	Знакомство с направлениями образовательной программы «Заветными тропами родного края»			
2	Родословная родного края	3	6	9
	• Природа Болотнинского района, географическое положение, «соседи»	1	2	3
	• Памятники архитектуры Болотнинского района	1	2	3
	• Экскурсия в музей Болотнинского района	1	2	3
3	История моего города	3	6	9
	• История образования города Болотного. Географическое положение	1	2	3
	• Памятники архитектуры НСО, находящиеся в г. Болотном	1	2	3
	• Проведение экскурсии по ул. Московской	1	2	3
4	История начинается сегодня	2	4	6
	• Создание фотолетописи творческого объединения «Заветными тропами»	2	4	6
5	Через призму прошлых лет	3	6	9
	• Формирование банка краеведческих данных	1	2	3
	• Изучение публикаций об истории Болотнинского района	2	4	6
6	Преобразователи природы	5	7	12
	• Изучение памятников природы Болотнинского района. Знакомство с понятиями	2	1	3
	• Особо охраняемые природные зоны Болотнинского района	1	2	3
	• Создание экскурсии по окрестностям города	2	4	6
7	История этнографии	2	4	6
	• Этапы становления этнографии как науки. Зарубежные этнографы	1	2	3
	• Российская этнографическая школа	1	2	3

8	Народы России	2	4	6
	• Этническая карта России. Этнографические очерки о народах России	1	2	3
	• Современные этнические процессы. Этнография города и деревни	1	2	3
9	Этнография восточных славян	3	6	9
	• Происхождение славян и материальная культура ранних славян	2	1	3
	• Поселения и жилища славян, занятие славян, одежда и украшения, календарная и семейная обрядность. Пища	1	2	3
	• Экскурсия в этнографический отдел краеведческого музея		3	3
10	Фольклор	2	4	6
	• Значение фольклора в археологической реконструкции. Ведущие фольклористы: В. Я. Пропп, А. Н. Афанасьев	1	2	3
	• Основные разновидности фольклора. Славянский фольклор	1	2	3
11	Топонимика	2	4	6
	• Топонимика, топонимы. Предмет изучения, методы. Топонимы России	1	2	3
	• Топонимы Сибири. Топонимы Новосибирска и его окрестностей	1	2	3
12	Геральдика	2	4	6
	• Герб, геральдика, герольды. Значение геральдики. Возникновение и развитие геральдики. Формальная геральдика	1	2	3
	• Гербы отдельных людей, гербы городов, государственные гербы. Составление личного герба	1	2	3
13	Нумизматика	1	2	3
	• Предмет и методы исследования. Источники. Значение нумизматики для исторической реконструкции	1	2	3
14	Краеведческая экспедиция	5	13	18
	• Что такое экспедиция? Методы экспедиционной работы: протоколирование, интервьюирование	2	1	3
	• Создание вопросника для респондентов. Знакомство с историей села		3	3
	• Экспедиция в с. Ново-Бибеево Болотнинского района	3	9	12
	Итого:	36	72	108

Учащиеся первого года обучения должны:

• освоить основные исторические понятия и термины;

• иметь представление об основных этапах развития жизни на Земле, археологической периодизации;

• познакомиться с особенностями исторического развития Болотнинского района;

• освоить навыки самостоятельной работы с научно-популярной литературой.

Учебно-тематический план (индивидуальные занятия)
(первый год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1	2	3
	Знакомство с направлениями, в которых будут проводиться исследования			
2	Знакомство с понятием «исследовательский проект»	3	3	6
	• Что такое исследовательский проект? Объект и предмет краеведческого исследования. Цель исследования, задачи	1	2	3
	• Методы исследования	1	2	3
3	Работа над исследовательским проектом	5	19	24
	• Определение предмета и объекта исследования, цели, задачи. Выбор методов исследования	1	2	3
	• Изучение научной литературы по выбранной теме. Анализ состояния изученности	1	2	3
	• Работа с архивными и иными источниками информации	1	5	6
	• Реализация практических методов исследования (анкетирование, опрос, наблюдение, описание)	1	5	6
	• Анализ результатов исследования, формирование содержания проекта	1	5	6
4	Презентация исследовательского проекта	–	3	3
	Итого:	9	27	36

Учащиеся первого года обучения должны:

• освоить основные понятия и термины, применяемые в исследовании;

• иметь представление об основных этапах реализации исследовательского проекта;

• познакомиться с видами и особенностями методов исследования;

• освоить навыки самостоятельной работы с научно-популярной литературой.

Учебно-тематический план (второй год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1	2	3
	Знакомство с направлениями деятельности на новый учебный год			
2	Обработка экспедиционных данных	1	5	6
	• Прослушивание и протоколирование аудиозаписей	1	2	3
	• Просмотр и протоколирование видеозаписей		3	3

3	Этнография: предмет и методы исследования	3	6	9
	• Предмет и объект исследования: культура, хозяйственно-культурная область	1	2	3
	• Предмет и объект исследования: расы, этнос, племена, обряд, традиции	1	2	3
	• Методы исследования: этнографические источники и этнографические экспедиции	1	2	3
4	Обряд, традиция, обычай в Болотнинском районе	3	9	12
	• Обряд, традиции, обычай, пережиток, инновации в культуре	1	2	3
	• Календарная обрядность: весенне-летние праздники, осенне-зимние праздники, новогодняя обрядность	1	5	6
	• Семейная обрядность. Термины родства	1	2	3
5	Фольклор	3	6	9
	• Фольклор Болотнинского района. Разнообразие, схожие черты, отличия	2	1	3
	• Создание сборника «Фольклор Болотнинского района»	1	5	6
6	Материальная культура	2	7	9
	• Сбор предметов материальной культуры в г. Болотном		3	3
	• Описание предметов материальной культуры	1	2	3
	• Изучение способов изготовления	1	2	3
7	Природное наследие Болотнинского района	4	8	12
	• Формирование традиций землепользования	1	2	3
	• Развитие промыслов и промышленности, строительства	1	2	3
	• Народная медицина в г. Болотном	1	2	3
	• Особо охраняемые природные зоны	1	2	3
8	Через прошлое к настоящему	3	3	6
	• Влияние политических изменений и условий жизни на материальную и духовную культуру человека	2	1	3
	• Основные достижения техники, науки и культуры	1	2	3
9	Хранители времени	2	4	6
	• Кто работает в музее?	1	2	3
	• Работа в архиве краеведческого музея	1	2	3
10	История заселения Сибири	3	6	9
	• Первые сведения о народах Сибири в русских летописях. Академические экспедиции XVIII в.	1	2	3
	• Сбор материала по истории и культуре народов Сибири ссыльными в XIX в.	1	2	3
	• Исследование Сибири в советское время. Изучение Сибири на современном этапе. Источники изучения истории Сибири	1	2	3
11	Летопись клуба	2	4	6

	• Составление летописи РИКК за учебный год, сбор информации	2	1	3
	• Оформление собранных материалов		3	3
12	Генеалогическое древо	3	9	12
	• Правила составления генеалогического древа	1	2	3
	• Алгоритм сбора и распределения информации	1	5	6
	• Оформление работ	1	5	6
13	Краеведческая экспедиция	1	8	9
	• Создание вопросника для респондентов. Знакомство с историей села	1	2	3
	• Экспедиция в села Болотнинского района		6	6
Итого:		31	77	108

Учащиеся второго года обучения должны:

• освоить понятийный аппарат и иметь представление об объекте и методах исследования краеведения, этнографии и ряде вспомогательных исторических дисциплин;

• освоить навыки работы с архивными материалами;

• приобрести первоначальные навыки работы со специальной литературой;

• иметь представление об истории, природных и культурных особенностях Болотнинского района.

4.4. Учебно-тематический план (индивидуальные занятия) (второй год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1	2	3ч
	Знакомство с направлениями, в которых будут проводиться исследования			
2	Обработка экспедиционных данных	3	3	6
	• Прослушивание и протоколирование аудиозаписей	1	2	3
	• Просмотр и протоколирование видеозаписей	1	2	3
3	Работа над исследовательским проектом	5	19	24
	• Определение предмета и объекта исследования, цели, задачи. Выбор методов исследования	1	2	3
	• Изучение научной литературы по выбранной теме. Анализ состояния изученности	1	2	3
	• Работа с архивными и иными источниками информации	1	5	6
	• Реализация практических методов исследования (анкетирование, опрос, наблюдение, описание)	1	5	6
	• Анализ результатов исследования, формирование содержания проекта	1	5	6

4	Презентация исследовательского проекта		3	3
	Итого:	9	27	36

Учащиеся второго года обучения должны:

• освоить понятийный аппарат и иметь представление об объекте и методах исследования краеведения;

• освоить навыки работы с архивными материалами;

• освоить методы анкетирования и опроса, самостоятельно применять их на практике;

• приобрести навыки работы со специальной литературой;

• уметь самостоятельно выделять предмет и объект исследования;

• уметь оформить исследовательский проект для презентации.

Учебно-тематический план (третий год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие Знакомство с направлениями деятельности на новый учебный год	1	2	3
2	Обработка экспедиционных данных	1	2	3
	• Прослушивание и протоколирование аудиозаписей	1	2	3
3	Генеалогия как наука	3	6	9
	• Предмет, методы исследования	1	2	3
	• Понятийный аппарат	1	2	3
	• Составление генеалогического древа	1	2	3
4	Этнография как наука	3	6	9
	• Предмет исследования	1	2	3
	• Методы исследования	1	2	3
	• Понятийный аппарат	1	2	3
5	Этнолингвистическая карта мира и Сибири	2	4	6
	• Расселение народов Сибири к XVI в.	1	2	3
	• Современная этнолингвистическая карта Сибири	1	2	3
6	Этапы этнической истории Сибири	3	6	9
	• Заселение Сибири. Верхний палеолит Сибири	1	2	3
	• Мезолит и неолит Сибири	1	2	3
	• Бронзовый век Сибири. Ранний железный век Сибири. Средневековые памятники Сибири	1	2	3
7	Традиционная культура народов Сибири алтайской языковой семьи	3	6	9
	• Территория расселения. Хозяйство. Жилища. Транспорт	1	2	3
	• Семейный и общественный быт. Питание	1	2	3
	• Духовная культура	1	2	3

8	Традиционная культура народов Сибири уральской языковой семьи	3	6	9
	• Территория расселения. Хозяйство. Жилища. Транспорт	1	2	3
	• Семейный и общественный быт. Питание	1	2	3
	• Духовная культура	1	2	3
9	Традиционное мировоззрение коренных народов Сибири	8	4	12
	• Основные представления об устройстве мира	2	1	3
	• Представления о рождении, жизни и смерти	2	1	3
	• Различные формы религиозной практики	2	1	3
	• Шаманизм как явление духовной культуры народов Сибири	2	1	3
10	История народов Сибири	4	5	9
	• Проблемы существования протогосударственных образований на территории Сибири в древности. Тюркские каганаты. Кыргызский каганат. Монгольские завоевания Сибири	2	1	3
	• Раннефеодальные государства Западно-Сибирской тайги. Сибирское ханство. Народы Сибири в составе России	2	1	3
	• Экскурсия в районный краеведческий музей		3	3
11	Народы Сибири и современность	1	2	3
	• Влияние социально-экономических и политических событий XX в. на жизнь коренных народов Сибири	1	2	3
12	Традиции землепользования в Болотнинском районе	2	7	9
	• Изучение традиций землепользования в Сибири и Болотнинском районе	1	2	3
	• Формы хозяйствования	1	2	3
	• Экскурсия		3	3
13	Развитие промыслов и промышленности Болотнинского района	4	5	9
	• Изучение традиционных промыслов	1	2	3
	• Исторические предпосылки для возникновения промыслов	1	2	3
	• Развитие промышленности в регионе	2	1	3
14	Историк собирает коллекцию	2	7	9
	• Правила формирования индивидуальных коллекций	1	2	3
	• Составление экспозиций	1	5	6
	Итого:	40	68	108

Учащиеся третьего года обучения должны:

• знать историю, природные и культурные особенности Болотнинского района;

• уметь самостоятельно работать со специальной литературой и составлять реферативные сообщения;

• знать основные этапы этнической истории народов Сибири;

• знать характерные черты традиционной культуры коренных народов Сибири;

• владеть навыками самостоятельной учебно-исследовательской работы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЗАВЕТНЫМИ ТРОПАМИ РОДНОГО КРАЯ»

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

1. *Вводное занятие «Введение в образовательную программу».* Знакомство с направлениями образовательной программы «Заветными тропами родного края». Демонстрация альбомов, фотографий, слайдов.

2. *«У истоков реки жизни».* Общее представление о предмете, задачах, методах палеонтологии. Зарождение и развитие жизни на Земле. Геохронология, геологические эпохи. Составление геохронологической таблицы. Возможно оформление выставки рисунков по теме «Земля в иллюминаторе машины времени», посещение соответствующего раздела экспозиции краеведческого музея.

3. *«Родословная человека».* Основы антропологии, антропологической реконструкции. Развитие отечественной антропологии. Этапы антропогенеза, процесс заселения земли и расообразования. На практической части занятий составляют «родословное древо человека». Завершает изучение темы занятие, на котором ученики представляют свои сообщения по теме.

4. *«Родословная родного края».* Изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий, природных явлений. Археологические памятники и история их открытия. Памятники архитектуры и деревянного зодчества. Экскурсия в краеведческий музей.

5. *«История моего города».* История образования населенного пункта. Географическое положение. Подготовка сообщений по теме. Работа с архивными материалами. Изучение научно-популярной литературы.

6. *«История начинается сегодня».* Фиксирование событий современности. Фотофиксация и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, собирание малотиражных изданий и иных публикаций, относящихся к природе и истории края.

7. *«Через призму прошлых лет».* Формирование банков краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов школьных музеев, архивов, библиотек краеведческими материалами.

8. *«Преобразователи природы».* Изучение памятников истории, культуры и природы. Создание экологических проектов, описание экологиче-

ских троп. Разработка экскурсий. Анализ состояния окружающей среды, ее изменений во времени. Влияние изменений природных условий жизни на материальную и духовную культуру человека.

9. *«История этнографии».* Этапы становления этнографии как науки. Зарубежные этнографы. Российская этнографическая школа. Н. Н. Миклухо-Маклай.

10. *«Народы России».* Этническая карта России. Этнографические очерки о народах России. Современные этнические процессы. Особенности жизни этносов в промышленном, урбанистическом мире. Этнография города и деревни. Новосибирск – многонациональный город. Завершает изучение темы подготовка и проведение учебного семинарского занятия.

11. *«Этнография восточных славян».* Происхождение славян и материальная культура ранних славян. Поселения и жилища славян, занятие славян, одежда и украшения, календарная и семейная обрядность. Пища. Традиции в современной жизни. В ходе изучения темы предусмотрена экскурсия в этнографический отдел краеведческого музея. Завершает изучение темы подготовка и проведение учебного семинарского занятия.

12. *«Фольклор».* Фольклор. Значение фольклора в археологической реконструкции. Ведущие фольклористы: В. Я. Пропп, А. Н. Афанасьев, Дж. Фрезер, братья Гримм. Основные разновидности фольклора. Славянский фольклор.

13. *«Топонимика».* Топонимика, топонимы. Предмет изучения, методы. Топонимы России. Дославянские топонимы. Топонимы Сибири. Угорские топонимы, иранские топонимы, тюркские и славянские топонимы. Топонимы Новосибирска и его окрестностей.

14. *«Геральдика».* Герб, геральдика, герольды. Значение геральдики. Возникновение и развитие геральдики. Формальная геральдика. Гербы отдельных людей, гербы городов, государственные гербы. Составление личного герба. Завершает изучение темы конкурс личных гербов, разработанных обучающимися.

15. *«Нумизматика».* Предмет и методы исследования. Источники. Значение нумизматики для исторической реконструкции.

16. *Историко-этнографическая экспедиция*.

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

1. *«Организационный сбор».* План работы на учебный год. Перспективы каждого участника образовательного процесса.

2. *«Обработка экспедиционного материала».* Работа с материалом, полученным в ходе летней историко-этнографической экспедиции. Занятия

по теме проходят в течение всего учебного года. Тема предполагает анализ собранных материалов и работу в краеведческом музее.

3. *«Этнография. Предмет и методы исследования».* Этнография. Предмет и объект исследования, методы исследования. Культура, хозяйственно-культурная область, расы, этнос, племена, обряд, традиции, пережитки, термины социальной структуры и т. д. Этнографические источники и этнографические экспедиции.

4. *«Обряд, традиция, обычай в Болотнинском районе».* Обряд, традиции, обычай, пережиток, инновации в культуре. Календарная обрядность: весенне-летние праздники, осенне-зимние праздники, новогодняя обрядность. Семейная обрядность. Термины родства.

5. *«Фольклор».* Фольклор Болотнинского района. Разнообразие, схожие черты, отличия.

6. *«Материальная культура».* Сбор предметов материальной культуры, описание. Изучение способов изготовления.

7. *«Природное наследие».* Формирование традиций землепользования, развитие промыслов и промышленности, строительства, организации быта и др. Исследования в области географии, экологии, сельского хозяйства и промышленности, народных промыслов и народной медицины, топонимики и топографии и т. д.

8. *«Через прошлое к настоящему».* Изучение научной литературы, анализ исторических событий. Влияние политических изменений и условий жизни на материальную и духовную культуру человека. Основные достижения техники, науки и культуры.

9. *«Хранители времени».* Работа с архивами школьных музеев. Подготовка и проведение экскурсий в школьных музеях.

10. *«История заселения Сибири».* Первые сведения о народах Сибири в русских летописях. Академические экспедиции XVIII в. Сбор материала по истории и культуре народов Сибири ссыльными в XIX в. Исследование Сибири в советское время. Изучение Сибири на современном этапе. Источники изучения по истории Сибири.

11. *«Школьная летопись».* Составление школьных летописей, сбор информации. Оформление собранных материалов.

12. *«Генеалогическое древо».* Правила составления генеалогического древа. Алгоритм сбора и распределения информации. Оформление работ.

13. *Историко-этнографическая экспедиция.*

5.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

1. *Организационный сбор.* План работы на предстоящий год.

2. *«Обработка экспедиционного материала».* Работа с материалом, полученным в ходе летней историко-этнографической экспедиции. Занятия

по теме проходят в течение всего учебного года. Тема предполагает анализ собранных материалов и работу в краеведческом музее.

3. *«Генеалогия как наука».* Предмет, методы исследования. Понятийный аппарат. Составление генеалогического древа.

4. *«Этнография как наука».* Предмет, методы исследования. Понятийный аппарат.

5. *«Этнолингвистическая карта мира и Сибири».* Расселение народов Сибири к XVI в. Современная этнолингвистическая карта Сибири.

6. *«Этапы этнической истории Сибири».* Заселение Сибири. Верхний палеолит Сибири. Мезолит и неолит Сибири. Бронзовый век Сибири. Ранний железный век Сибири. Средневековые памятники Сибири. Завершает изучение темы подготовка и проведение учебного семинарского занятия.

7. *«Традиционная культура народов Сибири алтайской языковой семьи».* Территория расселения. Хозяйство. Жилища. Транспорт. Одежда. Питание. Семейный и общественный быт. Духовная культура.

8. «Традиционная культура народов Сибири уральской языковой семьи». Территория расселения. Хозяйство. Жилища. Транспорт. Одежда. Питание. Семейный и общественный быт. Духовная культура.

9. *«Традиционное мировоззрение коренных народов Сибири».* Основные представления об устройстве мира. Представления о рождении, жизни и смерти. Различные формы религиозной практики. Шаманизм как явление духовной культуры народов Сибири. Завершает изучение темы подготовка и проведение учебного семинарского занятия.

10. «*История народов Сибири».* Проблемы существования протогосударственных образований на территории Сибири в древности. Золотая империя чжурчжэней. Тюркские каганаты. Кыргызский каганат. Монгольские завоевания Сибири. Раннефеодальные государства Западно-Сибирской тайги. Сибирское ханство. Народы Сибири в составе России. В ходе изучения темы предусмотрена экскурсия в краеведческий музей.

11. *«Народы Сибири и современность».* Влияние социально-экономических и политических событий XX в. на жизнь коренных народов Сибири. Завершает изучение темы подготовка и проведение учебного семинарского занятия.

12. *«Традиции землепользования в Болотнинском районе».* Изучение традиций землепользования в Сибири и Болотнинском районе. Формы хозяйствования. Полевые исследования.

13. *«Развитие промыслов и промышленности в Болотнинском районе».* Изучение традиционных промыслов. Исторические предпосылки для их возникновения. Развитие промышленности в регионе.

14. *«Историк собирает коллекцию».* Формирование индивидуальных коллекций. Составление экспозиций.

15. *Историко-этнографическая экспедиция*.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Критерий	Показатель
Осознание значимости и уникальности Болотнинского района в масштабах России	– знание и понимание особенностей истории, культуры, природы Болотнинского района; – наличие оценочных суждений о ценностях, роли традиций, культуры для развития региона и страны
Мотивация к исследованию уникальности своей малой родины	– стремление к овладению основными методами исследовательской деятельности; – удовлетворенность процессом поиска и его результатами
Способы поведения в период формирования основ духовно-нравственного и патриотического мировоззрения	– формирование чувства «эмоциональной оседлости»; – восприятие и оценка особенностей культуры, исторических фактов и природных особенностей данной территории

Примечание: на основании указанных критериев и показателей дается характеристика уровней сформированности базовых основ духовно-нравственного и патриотического мировоззрения подростка.

6.2. ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПОДРОСТКА

Оптимальный уровень	Нормальный уровень	Пессимальный уровень
* хорошо знает и понимает культуру малой родины (фольклор; произведение своих поэтов, писателей, художников и композиторов; устное народное творчество, изобразительное и прикладное искусство); * имеет хорошие познания о народных ремеслах и промыслах, опыте народных мастеров Болотнинского района;	* имеет представление о культуре Болотнинского района: знаком в основном с традициями, верованиями, народными ремеслами, играми и произведениями народного творчества; * знаком с ценностями и традициями природопользования в Болотнинском районе	* имеет фрагментарные знания об элементах культуры района: его традициях, верованиях, народных ремеслах и играх, устном народном творчестве, изобразительном и прикладном искусстве; * не имеет представления о ценностях и традициях региональной культуры
* хорошо знает народные игры, песни и танцы своего края; * принимает ценности и традиции культуры; * ориентируется в особенностях природы и природопользования на территории района, края; * владеет знаниями об исторических этапах заселения и развития области, района	* принимает участие в народных праздниках; * проявляет элементы творчества в процессе овладения основными методами исследований родного края; * ситуативно воспринимает и оценивает особенности исторического и культурного развития данной территории, ее экологического состояния	* не участвует в народных праздниках и играх; * не проявляет активности и творческого начала в процессе овладения основными методами исследований родного края; * не воспринимает и затрудняется в оценке особенностей исторического и культурного развития данной территории, ее экологического состояния

*активно участвует и проявляет творческое начало в процессе овладения основными методами исследований родного края; * воспринимает и адекватно оценивает особенности исторического и культурного развития данной территории, ее экологического состояния		
* имеет ярко выраженное чувство национальной гордости и эмоциональной оседлости; * стремится к изучению родной культуры и истории, проявляя при этом активность и получая удовлетворение от этого процесса	* проявляет ситуативный интерес к изучению родной культуры и истории	* не проявляет интереса к изучению родной культуры и истории; * не стремится к овладению ценностями и традициями малой родины

Методы изучения духовно-нравственного и патриотического мировоззрения подростка

Метод	Предмет выявления
Анализ документов (исследовательские проекты, творческие работы и пр.)	Фактическое участие и активность подростков в изучении родной культуры и истории, проявление удовлетворенности этим процессом
Наблюдение	Фиксация фактического участия, характера активности подростков в изучении родной культуры и истории, проявлений степени удовлетворенности результатами, стремления представлять его
Опрос	Владение знаниями об исторических этапах заселения и развития области, района, культурных и природных особенностях территории. Мотивы овладения основными методами исследований родного края. Ценностные ориентации относительно культуры, истории и традиций природопользования Болотнинского района

6.3. МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПОДРОСТКА

Компонент мировоззрения	Диагностическая методика	Цель методики	Метод проведения
Когнитивный	Анкета для учащихся «Что вы знаете об истории нашего района, людях, которые прославили этот малый уголок России?». Беседа на тему анкеты	Выявить уровень знаний об истории района	Самооценка

Мотивационный	Анкета для учащихся «Как вы относитесь к изучению родного края?»	Выявить мотивы овладения основными исследовательскими навыками по изучению родного края	Самооценка
Эмоционально-поведенческий	Анкета для учащихся «Как вы используете знания об истории, культуре и природе нашего района в своей жизни?». Беседа. Примеры воспитательной ситуации	Определить: * характер восприятия и оценочных суждений о малой родине; * особенность практических действий, отражающих отношение субъекта к историческим и культурным особенностям территории	Самооценка Экспертная оценка. Создание воспитательных ситуаций

Диагностику когнитивного компонента *базовых основ духовно-нравственного и патриотического мировоззрения* подростков, осуществляемую с помощью диагностической методики «Что вы знаете об истории нашего района, людях, которые прославили этот малый уголок России?», рекомендуется проводить в начале и конце учебного года.

6.4. СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

I. Блок дидактических материалов:
- этнографическая коллекция;
- коллекция археологических материалов;
- коллекция архивных материалов по истории Болотнинского района;
- комплект исторических карт Болотнинского района;
- коллекция слайдов и фотоматериалов.

II. Блок учебно-методических материалов:
- методические пособия для педагога;
- разработки учебных занятий;
- методическая литература;
- специальная литература;
- информационные и справочные материалы.

Е. В. Борисова
(Муниципальное казенное учреждение Барабинского района Новосибирской области
«Детский сад комбинированного вида № 7 “Радуга”», победитель областного конкурса 2018 г. (диплом 3-й степени) на лучшую работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области)

Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России»

1. Пояснительная записка

Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, с учетом примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением федерально-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Программа «Мы живем в России» разработана на основе парциальной программы гражданско-патриотического воспитания дошкольников Н. Г. Зеленовой, Л. Е. Осиповой «Мы живем в России». Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной к школе группах дошкольного учреждения.

Программа отражает образовательные потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) и направлена на обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание ребенка, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающего культурное и историческое прошлое России, социальную успешность детей.

Программа представляет собой комплекс организационных, методических и воспитательных мероприятий, направленных на решение основных задач в области гражданско-патриотического воспитания.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

1) формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

2) формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

3) формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

4) воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;

5) воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

1.2. Принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы.

Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.

Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.3. Ожидаемый результат освоения программы

В результате освоения программы дошкольники:

- имеют знания о своем ближайшем окружении, свей семье; проявляют гуманные отношения к своим близким; знают имена близких людей; имеют представления о семейных традициях, историях;

- имеют краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транс-

порта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках; ощущают чувство гордости за свою малую родину;

- имеют элементарные краеведческие сведения о природе, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире; эстетически воспринимают красоту окружающего мира, относятся к природе поэтически, эмоционально, бережно; проявляют стремление больше узнать о родной природе;

- имеют географические сведения о территории России; знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн; имеют представление о значении государственных символов России; проявляют уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ; знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами; имеют представление о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами; проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре; осознают личную причастность к жизни Родины;

- знакомы с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством; имеют представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

2. Содержательный раздел

2.1. Структура программы

Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной к школе группах дошкольного учреждения.

Программа предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам, что способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют собой целостную картину сведений о России: 1-й блок «Родная семья»; 2-й блок «Родной город»; 3-й блок «Родная природа»; 4-й блок «Родная страна»; 5-й блок «Родная культура».

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, его достопримечательностях,

промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной к школе группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, а также основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

2.2. Вариативные формы, методы и технологии реализации программы

2.2.1. Формы и методы реализации программы

Реализация программы предполагает применение следующих форм работы с дошкольниками.

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Непосредственно образовательная деятельность (кружковая деятельность)	Экспериментирование, опытническая деятельность
Игровые обучающие ситуации	Наблюдения
Беседы	Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, предметов русского быта

Чтение художественной литературы	Дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры
Экскурсии, целевые прогулки, интерактивные экскурсии	Продуктивная деятельность
Наблюдения	Выставки предметов детского творчества
Экспериментирование, опытническая деятельность	
Создание коллекций	
Дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры	
Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, предметов русского быта	
Продуктивная деятельность	
Выставки предметов детского творчества	
Фольклорные праздники, утренники, массовые мероприятия	

2.2.2. Технологии организации образования в рамках реализации программы

Технология проектной деятельности	Дошкольники совместно с педагогами и родителями разрабатывают и реализуют познавательно-исследовательские, игровые и творческие проекты патриотической направленности по всем пяти блокам программы. Дети средней группы реализуют краткосрочные и простые по результату деятельности мини-проекты. Старшие дошкольники работают и над долгосрочными проектами
Технология исследовательской деятельности	В целях успешной реализации цели и задач программы педагоги организуют доступные и интересные детям типы исследования: опыты (экспериментирование), коллекционирование (классификационная работа), путешествие по карте, путешествие по «реке времени»
Технологии проблемного обучения	В процессе образовательной деятельности патриотической направленности педагоги, воспитатели создают познавательную задачу, ситуацию и предоставляют детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания
Технология ТРИЗ	В целях развития детской фантазии, обучения дошкольников системно мыслить, формирования творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, педагоги применяют систему коллективных игр, занятий (ТРИЗ), максимально увеличивая эффективность патриотического воспитания
Информационно-коммуникационные технологии	Педагоги дошкольного учреждения используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса: подбор иллюстративного материала, дополнительного познавательного материала к НОД, мультимедийные обучающие презентации, организуют виртуальные экскурсии по различным музеям и т. д.
Игровая технология	Игра является основной формой реализации программы. Педагоги используют игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, народные) как средства активизации интереса к истории своего Отечества, усиления патриотического сознания дошкольников

Технология интегрированного обучения	В рамках программы педагоги проводят интегрированную НОД, что способствует соединению и дополнению знаний из разных образовательных областей на равноправной основе. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД проходят обобщение материала, презентация тем, итоговые мероприятия
Личностно-ориентированная технология	При реализации программы осуществляется личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса

3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В рамках реализации программы большое значение придается взаимодействию с родителями (законными представителями) в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

План работы с родителями

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	*Анкетирование и опросы* с целью определения вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОУ и определения их компетентности в вопросах патриотического воспитания дошкольников	Воспитатели	Сентябрь
2	Оформление *информационного стенда* для родителей «Юный Патриот»	Воспитатели	Сентябрь
3	Заседания *семейного клуба* по теме «Воспитать патриота России»	Руководитель семейного клуба	Ноябрь
4	*Консультации* для родителей специалистов на официальном сайте ДОУ в сети Интернет	Администратор сайта, педагоги	Весь период
4.1	«Как воспитать будущего гражданина России»		
4.2	«Воспитание юного патриота в семье»		
4.3	«Патриот воспитывается с детства»		
4.4	«Прогулки с детьми по городу»		
4.5	«Читаем книги о Родине»		
4.6	«Организация семейного досуга в народном стиле»		
5	*Выставка методической и художественной литературы* по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников	Воспитатели	Весь период
6	Создание семейной *медиатеки*	Воспитатели	Весь период
7	*День Дублера:* организация совместной образовательной деятельности детей и родителей по патриотическому воспитанию	Старший воспитатель	Апрель каждого года

8	Активное участие родителей в *реализации проектов* в рамках гражданско-патриотического воспитания	Воспитатели	Весь период
9	Организация *творческих семейных конкурсов* «Народная кукла», «Семейное древо», «Дары природы», «Этот удивительный мир насекомых» и т. д.	Воспитатели	Весь период
10	Организация *фотовыставок, семейных коллажей, выставки рисунков* и т. д. по патриотическому воспитанию	Воспитатели	Весь период
11	Участие родителей в совместных *народных праздниках, досугах, развлечениях*	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО	Весь период
12	Участие в *экскурсиях по городу*, совместный поиск исторических сведений о нем	Воспитатели	Весь период
13	*Презентация семейного опыта* по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников	Воспитатели	Апрель каждого года

5. Организационный раздел

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Оснащение центра активности гражданско-патриотического воспитания в группах

Возрастная категория	Содержание
Средний дошкольный возраст	*Материал по социально-нравственному воспитанию*: иллюстрации, тематические папки, дидактические игры по теме «Взрослые люди», «Семья», «Дом, в котором ты живешь», «Ребенок и сверстники», «Семейные праздники и традиции». *Материал для знакомства детей с малой родиной:* фотоматериалы, альбомы, иллюстрации, подбор открыток, тематических папок, макеты по ознакомлению с близлежащими улицами, родным городом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями города, природой города, его историей возникновения. *Материалы по приобщению детей к истокам русской народной культуры*: предметы старины, русские игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства, макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры. *Художественная литература по фольклору*: сказки, песенки, пословицы, поговорки и т. д. *Элементы государственной символики*: флаг, герб. *Элементы областной символики*: флаг, герб. *Элементы муниципальной символики*: флаг, герб города. *Материал для ознакомления с защитниками Отечества*: иллюстрации, тематические папки.

Старший дошкольный возраст	*Моя семья*: семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо». *Родной город* – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города). *Мой край* – символика области, карта области, материал, знакомящий детей со славой и достижениями области (города области, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство). *Родная страна* – карта России (хорошо, если это будет детская карта России, которая содержит необходимый материал, рассказывающий о городах России (столица Родины, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности); природные зоны нашей страны, народы, населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство; символика (герб, флаг, гимн, портрет президента). Различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т. п.). *Защитники Отечества* – иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.). *Приобщение к истокам русской народной культуры* – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме. *Духовно-нравственное воспитание* – материал, дающий детям первоначальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему «Русская икона», макет храма, детская Библия). *Художественная литература по фольклору* (сказки, былины, предания). *Великие соотечественники* – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию. *Наша планета Земля* – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

В целях приобщения детей к нравственным и духовным ценностям русской народной культуры, возрождения традиций народного семейного воспитания в дошкольном учреждении создан мини-музей «Русская изба». В специально созданной среде с использованием выставочных экспонатов национальной культуры и быта XVIII–XX вв. педагоги организуют непосредственно образовательную деятельность, экскурсии, досуги, праздники, развлечения.

Народные праздники и развлечения, досуги, театрализованные представления проводятся педагогами и музыкальными руководителями в спе-

циально оборудованном *музыкальном зале*: библиотека методической литературы, сборники нот; ноутбук, мультимедийный проектор, экран настенный; цифровое пианино, телевизор; музыкальный центр, акустическая система, микшерный пульт, вокальный микрофон, радиомикрофон; подборка аудио- и видеокассет, компьютерных дисков; ширма для кукольного театра, декорации для театра; музыкальные инструменты для детей; различные виды театров; детские и взрослые костюмы; сцена с занавесом.

6. Проектирование образовательного процесса в рамках программы

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в форме кружка во вторую половину дня, продолжительностью от 20 мин. (средняя группа) до 30 мин. (подготовительная к школе группа).

6.1. Тематическое планирование образовательной деятельности (средняя группа)

№	Тема	Программное содержание
		Сентябрь
1	Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе
2	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названия профессий сотрудников детского сада
3	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека
4	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье
		Октябрь
1	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, побуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить представление об осени как времени года
2	Осень в русском лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным

3	Транспорт родного города	Закрепить название разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина
4	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада
Ноябрь		
1	Родной город	Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю
2	Достопримечательности родного города	Закрепить название родного города, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, музей, памятник и т. д.
3	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире
4	Дымковские игрушки	Закрепить интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов
Декабрь		
1	Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города
2	Зима на участке детского сада	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой русской природы
3	Зимующие птицы нашей области	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способностях птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам
4	Зима в лесу	Уточнить представление детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц
Январь		
1	Приметы зимы, зима в родном городе	Расширять представление о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы
2	Как животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить название жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе

3	Труд взрослых в родном городе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, полицейский, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина»
Февраль		
1	Моя родина – Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом
2	Государственные символы России – флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать назначение государственного флага
3	Государственные символы России – герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно-прикладным искусством
4	Наша армия родная	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов
Март		
1	Государственные символы России – гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, сформировать представление о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн
2	Москва – столица нашей Родины	Уточнить знания о названии столицы России. Познакомить с самыми главными ее достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой столицы. Воспитывать гордость за нее
3	Город – село	Познакомить детей с понятиями «город» и «село». Учить находить различия: в городе – многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт; в селе – одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта. Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе. Воспитывать уважение к труду людей села
4	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними
Апрель		
1	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, название перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь по теме «Весна»
2	Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»

3	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием
4	Экскурсия в продовольственный магазин	Познакомить с трудом работников магазина: продавцом, кассиром. Воспитывать чувство уважения к людям труда
Май		
1	Этот день Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства
2	Наша Родина	Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России. Вызвать интерес к народному искусству. Закрепить знания о народно-прикладном искусстве. Вызвать в детях чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ
3	Итоговый педагогический мониторинг в рамках программы	Беседы с детьми. Дидактические игры «Когда это бывает», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем мы поедем в гости», «Радиоэфир», «Летает – не летает»

6.2. Тематическое планирование образовательной деятельности (старшая группа)

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Прошлое родного края	Познакомить детей с историей заселения Барабы, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой
2	Мой город	Расширить знания детей о родном городе, полученные в средней группе. Познакомить с историей возникновения города, его названия, постройками. Воспитывать интерес к истории родного города и страны
3	Герб моего города	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу. Воспитывать гражданско-патриотические чувства
4	Моя улица	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами *газон, тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть*. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки
Октябрь		
1	Дома бывают разные	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: *многоэтажный дом*

2	Городские здания	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь: *школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин*
3	Отдых в родном городе	Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей словами *бассейн, аквапарк, кукольный театр, музей, художник, композитор*
4	Осень в городе	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными *рябиновый, березовый, липовый, кленовый.* Познакомить с поэтическими представлениями русского народа об осени
Ноябрь		
1	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине
2	Путешествие на почту	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: *почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки.* Повторить домашний адрес
3	Книжкин дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнить словарь детей: *библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплет, страницы, обложка, иллюстрации*
4	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы.
Декабрь		
1	Лекарственные растения родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях
2	Животный мир родного края	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения
3	Наземный пассажирский транспорт родного города	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: *автобус, маршрутное такси* и т. д.

4	Железнодорожный транспорт родного города	Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: *железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции*. Воспитывать чувство гордости за свой родной город
Январь		
1	Водный транспорт (на примере реки Оби)	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Пополнять словарь детей: *водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал.* Воспитывать чувство гордости за свой край
2	Воздушный транспорт (на примере аэропорта Толмачево)	Поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации. Воспитывать чувство гордости за свой край. Пополнить словарь детей: *воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер*
3	Мы – россияне	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»
Февраль		
1	Россия – наша родина	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятием «большая и малая родина»
2	Государственные символы России: герб, флаг, гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России: гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага
3	Москва – столица нашей Родины	Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства
4	Город-герой Москва	Познакомить детей с обороной Москвы в годы ВОВ, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов
Март		
1	Мама – первое слово	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства
2	Моя семья	Закрепить понятие «семья». Напомнить детям, что семья – это не только мама, папа, брат или сестра, но и более старшие члены: бабушки, дедушки, прабабушки и прадедушки. Познакомить с родословной таблицей, объяснить, как она заполняется. Презентовать генеалогические таблицы семьи, составленные совместно с родителями. Формировать желание заботиться о членах семьи

3	Волга – рекам родины царица	Закреплять название реки, на которой находится главный город нашей Родины. Формировать чувство любви к своему городу, расширять представление детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Волги. Познакомить детей с историей возникновения названия «Волга»
4	Водоемы Барабы	Познакомить детей с особенностями расположения Барабинска, водоемами на его территории
Апрель		
1	О творчестве А. С. Пушкина	Познакомить детей со знаменитым соотечественником. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям
2	Литературная викторина по русским народным сказкам	Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать в детях любовь к русскому устному народному творчеству
3	Рассматривание русских национальных костюмов	Рассмотреть картинки с изображением современной одежды и русского национального костюма. Закрепить названия элементов русского костюма (косоворотка, кокошник, кафтан и т. д.)
4	Из какой посуды раньше ели	Познакомить с историей создания предметов посуды. Рассказать об обычаях принятия пищи в древней Руси. Рассмотреть древнюю посуду. Воспитывать интерес к истории России, декоративно-прикладному искусству
Май		
1	9 Мая – День Победы	Закрепить знания детей о том, что 9 Мая – День Победы. Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважения к ветеранам ВОВ
2	Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»	Обобщать и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, название народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства
3	Итоговый педагогический мониторинг в рамках программы	Беседы с детьми. Дидактические игры

6.3. Тематическое планирование образовательной деятельности (подготовительная к школе группа)

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Мир вокруг нас	Формирование у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства

2	Разноцветные люди	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности
3	Наша страна – Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закреплять название родной страны «Россия»
4	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой
	Октябрь	
1	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей
2	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров
3	Климатические зоны России	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы
4	Русский лес – чудесный лес	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой русской природы. Воспитывать патриотические чувства
	Ноябрь	
1	Что такое заповедник	Познакомить детей с назначением природных заповедников, Красной книги, воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства
2	Какие народы живут в России	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве и т. д. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества
3	Жизнь людей на Севере	Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере; с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях
4	Государственные символы России – флаг, гимн	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране
	Декабрь	
1	Государственный символ России – герб	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством

2	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ	Уточнить представление детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин»
3	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны
4	Знаменитые спортсмены России	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать их уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот»
Январь		
1	Главный город нашей страны	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства
2	История Московского Кремля	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля
3	Города России	Познакомить детей с такими городами России, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т. д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну
Февраль		
1	Мой город Барабинск	Закрепить знания детей об истории возникновения родного города. Расширить знания детей об истории края. Воспитывать любовь к малой родине. Познакомить с гербом Барабинска. Дать некоторые сведения об истории России
2	Достопримечательности родного города	Закрепить знания о достопримечательностях города. Развитие интереса к прошлому города, чувства гордости за свою малую родину. Закрепить представление о том, что в городе много улиц и каждая имеет свое название. Рассказать об истории названия некоторых улиц
3	Прошлое родного края	Познакомить детей с историей заселения Барабы, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой
4	Многонациональная родина	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны
Март		
1	Знаменитые земляки	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими

2	Герб Барабинска	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства
3	Праздники родного края	Формировать представление о праздниках народов Барабинского района, обычаях, традициях и культуре Барабы. Развивать познавательный интерес к истории и традициям своего народа. Формировать национальное самосознание, чувство принадлежности к национальной культуре
4	Флора и фауна родного края	Уточнить представление детей о животном и растительном мире родного края
Апрель		
1	Водоемы Барабы	Познакомить детей с особенностями расположения Барабинска, водоемами на его территории
2	Барабинский район	Расширить знания о Барабинском районе, дате его образования и юбилейных вехах. Закрепить знания об истории его образования, флаге и гербе
3	Главный город Новосибирской области	Познакомить с историей города Новосибирска, его достопримечательностями, памятниками, промыслами, гербом и флагом. Сообщить сведения о происхождении названия города. Формировать восприятие Новосибирска как части большой страны
4	Голубые реки России	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара и озера Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России
Май		
1	Они защищали Родину	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Формировать чувство уважения к людям военной профессии. Воспитывать патриотические чувства
2	Мы – патриоты	Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства
3	Итоговый педагогический мониторинг в рамках программы	Беседы с детьми. Дидактические игры

М. Н. Овсиенко
(Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 167 Октябрьского района г. Новосибирска», победитель областного конкурса 2019 г. (диплом 1-й степени) на лучшую работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области)

Программа внеурочной деятельности «Мой родной край!»

Пояснительная записка

Основу содержания программы составляет история Новосибирска, герои в годы Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Кроме того, краеведческий материал как более близкий и знакомый усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Программа призвана помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетенций учащихся. Программа не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, она помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Основное направление внеурочной деятельности – изучение истории родного края.

Цели программы:

– сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;

– расширить и углубить знания учащихся о родном крае;

– формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;

– воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

– ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;

– овладение начальными навыками исследовательской работы;

– овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

– развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

– воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

– воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

– развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

– стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);

2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа предназначена для учащихся 7-х классов.

2. Содержание программы

Направленность внеурочной образовательной программы – проектная деятельность.

Классы: 7-е. Наполняемость группы – 15 человек.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчета 1 час в неделю. Всего: 34 часа (количество часов в 1-й четверти – 9; количество часов во 2-й четверти – 7; количество часов в 3-й четверти – 10; количество часов в 4-й четверти – 8).

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВН, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д. Источником необходимой информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма и режим занятий: групповая работа; экскурсии; беседы, викторины; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; экскурсии, поездки, походы; трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умений: вести устный диалог на заданную тему; участвовать в обсуждении исследуемого объекта

или собранного материала; участвовать в работе конференций, чтений; участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий.

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы. Творческими работами могут быть, например, рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВН, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т. д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою. При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом. Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

После завершения работы над проектом детям необходимо предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе реализации программы формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными

терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса осуществляется публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты обучения:

– изучение истории города Новосибирска;

– сбор богатого материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны;

– овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений;

– усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

3. Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи	В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности: – рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); – целеполагать (ставить и удерживать цели); – планировать (составлять план своей деятельности); – моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); – проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; – вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников: альбом, газета, плакат, серия иллюстраций, справочник, стенгазета, сценарий праздника, фотоальбом.

4. Содержание тематического планирования программы «Мой родной край»

Раздел I. *Введение в ИКТ* (10 ч.). Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с Интернетом, знакомство с сайтом «Википедия». Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Раздел II. *История города Новосибирска* (10 ч.). История родного края. История города. Символика. Известные люди родного края. Достопримечательности. Музеи.

Раздел III. *Новосибирск в годы Великой Отечественной войны* (6 ч.). Исторические события нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм новосибирцев на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад в победу над врагом.

Раздел IV. *Ратные и трудовые подвиги земляков* (5 ч.). Сбор материала о земляках.

Раздел V. *Итоговое занятие* (3 ч.). Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие. Всего: 34 ч.

4.1. Календарно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Дополнительная деятельность, содержание занятий
Раздел I Введение в ИКТ (10 ч.)				
1	Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий	1	Беседа (теория)	Правила ТБ при работе с ПК. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе
2	Программа текстовый редактор Word	3	Практическое занятие, групповая работа	Работа с компьютером

3	Программа PowerPoint	2	Практическое занятие, групповая работа	Работа с компьютером
4	Работа с Интернетом, знакомство с сайтом «Википедия»	2	Практическое занятие, групповая работа	Работа с Интернетом
5	Формы и методы исследовательской работы	1	Лекция	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Работа над актуальностью выбранной проблемы
6	Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов	1	Практическое занятие, групповая работа	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем
Раздел II История Новосибирска (10 ч.)				
1	История появления города Новосибирска	1	Лекция	
2	Географическое расположение. Топонимика родного края	2	Практическое занятие, групповая работа	Коллективно-творческая работа с картой
3	Символика. Флаг, герб, гимн	2	Лекция, викторина	Сбор информации для презентации. Работа в Интернете
4	Известные люди	2	Лекция, экскурсия	Практикумы в библиотеке, работа с документами
5	Достопримечательности	2	Беседа (теория), экскурсия	Экскурсия по достопримечательным местам области
6	Музеи	1	Экскурсия	Экскурсия в школьный музей, музей Октябрьского района, исторический парк «Россия – моя история»
Раздел III Новосибирск в годы Великой Отечественной войны (6 ч.)				
1	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад	1	Лекция	Просмотр документального фильма о Великой Отечественной войне
2	Героизм на фронтах войны	2	Практическое занятие, групповая работа	Практикумы в библиотеке, работа с архивными документами. Экскурсия в городской архив
3	Земляки – Герои Советского Союза	1	Беседа (теория), экскурсия	Экскурсия к памятникам героев города
4	Новосибирцы – фронту	1	Практическое занятие, групповая работа	Знакомство с альбомом про Новосибирск. Сбор информации
5	Вклад горожан в победу над врагом	1	Практическое занятие, групповая работа	Отчет о проделанной работе групп по III разделу. Знакомство с собранной информацией

Раздел IV Ратные и трудовые подвиги земляков (5 ч.)				
1	История войны на страницах газет	2	Практическое занятие, групповая работа	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы
2	Сбор материала о ветеранах-земляках	1	Практическое занятие, групповая работа	Сбор информации для оформления газеты
3	Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.	1	Практическое занятие, групповая работа	Практикумы в библиотеке, работа с документами
4	Анализ и обработка информации	1	Практическое занятие, групповая работа	Знакомство с информацией
Раздел V Итоговое занятие (3 ч.)				
1	Оформление газеты «Ветераны войны»	1	Практическое занятие, групповая работа	Творческая работа, оформление альбома
2	Оформление и защита творческих работ	1	Практическое занятие, групповая работа	Выставка работ, фотографий
3	Отчет о работе	1	Практическое занятие, групповая работа	Проведение открытого мероприятия для учащихся школы «Мой родной город – Новосибирск»

В. Н. Явкина
(Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства», победитель областного конкурса 2019 г. (диплом 2-й степени) на лучшую работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области)

Программа по патриотическому воспитанию «Гражданин и патриот»

1. Пояснительная записка

Программа представляет собой современное понимание значимости патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Она ориентирована на студентов среднего профессионального образования, определяет содержание, основные пути развития патриотического воспитания в СПО и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Реализация программы призвана способствовать:

– развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у студентов патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей России, родного села, города и области;

– воспитанию у студентов любви к своей малой родине, родному краю, ее замечательным людям;

– формированию ответственного понимания студентами своего гражданского долга и конституционных обязанностей;

– созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования.

2. Цели и задачи программы патриотического воспитания

Цели: развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения студентов; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие *задачи*:

• создание механизма военно-патриотического воспитания в целом;

• формирование гражданских и патриотических чувств у учащихся на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свой город, свою страну;

• воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

• формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания;

• усиление взаимодействия с общественными организациями по вопросам патриотического воспитания;

• усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

3. Механизмы реализации программы патриотического воспитания

Для успешной реализации программы патриотического воспитания студентов в ГАПОУ НСО «НКАиДХ» созданы следующие условия:

• функционирует воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательно-воспитательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, студенческого и родительского сообщества;

• разработана система традиционных мероприятий и творческих проектов колледжа;

• развивается студенческое самоуправление;

• используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Ведущими направлениями деятельности, способствующими реализации программы, являются:

• *духовно-нравственное*. Осознание студентами в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности;

• *историко-краеведческое*. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, их исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, области;

• *гражданско-правовое*. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике;

• *социально-патриотическое*. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста;

• *военно-патриотическое*. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций;

• *спортивно-патриотическое*. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины;

• *культурно-патриотическое*. Направлено на развитие творческих способностей студентов через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Формы и методы реализации программы: тематические часы общения; встречи с работниками правоохранительных органов; участие в конкурсах

гражданско-патриотической тематики; викторины по правовой тематике; изучение истории своей семьи, семейных традиций; изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, города, колледжа; участие в акциях «Свеча памяти», «Бессмертный полк», встречах с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий в горячих точках; участие в конференциях, круглых столах, конкурсах, смотрах.

Форма организации работы в основном коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

4. Содержание программы патриотического воспитания

Направление	Мероприятия
Духовно-нравственное	Акция «Обелиск у дороги». Акция «Свеча памяти», «Бессмертный полк». Акция «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека, Дню матери. Уроки мужества, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества. Проведение памятных дней: • День призывника; • День Победы; • День вывода войск из Афганистана; • День защитника Отечества. Вечер памяти «Погибшим в Великой Отечественной войне посвящается…». Часы общения о Днях воинской славы. Конкурс сочинений «Память жива», посвященных участникам войны. Творческий вечер «Духовное наследие России». Час общения «Отец, Отчизна, Отечество».
Историко-краеведческое	Викторина «Земля Сибирская». Мероприятия, посвященные православным праздникам, традициям и обрядам. Конкурс рисунков «Край ты мой родной». Конкурс плакатов «Мой край – моя Отчизна». Круглый стол «Мой дом». Фотовыставка «Война и моя семья».
Гражданско-правовое	Конкурс мультимедийных презентаций «Я – гражданин России», «Я и моя группа». Правовая игра «Я гражданином быть обязан». Круглый стол «Роль православия в жизни России». Час общения «Обязанность, долг, присяга». Круглый стол «Об искусстве слова и русском языке». Правовой час «Ты и закон».
Социально-патриотическое	Конкурс проектов «Моя родословная». Тематические часы общения «Государственные символы России», «Обычаи и традиции моей страны». Тематический час общения «Урок мира», «Герои и подвиги». Диспут «Я патриот своей Родины?».

Военно-патриотическое	Военно-спортивные игры «А ну-ка, парни», «Зарница». Тематические часы общения «Слава тебе, победитель-солдат!», «Есть такая профессия – Родину защищать». Диспут «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?»
Спортивно-патриотическое	Спортивные соревнования «Гонка героев». Спортивные соревнования «Не перевелись на Руси богатыри». Веселые старты будущих воинов «Тяжело в учениях, легко в бою».
Культурно-патриотическое	Фестиваль песен военных лет. Фестиваль «Вхожу в мир искусств». Конкурс патриотической песни «Когда поют солдаты». Конкурс чтецов «Когда мужчины говорят…». Конкурс стенгазет «России верные сыны». Конкурс рисунков «Я только слышал о войне». Литературно-музыкальная композиция «Победный май».

5. Ожидаемые результаты

В качестве ожидаемых результатов реализации программы предполагается:

• внедрение в практику педагогической деятельности передовых форм и методов патриотического воспитания;

• сохранение и развитие у студентов чувства гордости, любви к Родине, родному краю, колледжу;

• формирование у студентов готовности к вооруженной защите Родины;

• активизация интереса к углубленному изучению истории Отечества;

• повышение интереса студентов к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств;

• воспитание у студентов уважения к подвигу отцов;

• расширение и совершенствование информационной базы пропаганды патриотического воспитания в колледже;

• активизация творческого потенциала педагогов в деле патриотического воспитания.

При этом предполагаются следующие ожидаемые результаты по этапам реализации программы:

1. Проектный этап: получение целостной картины состояния гражданско-патриотического воспитания в колледже и сформированности гражданственности как личностного качества у членов студенческого сообщества.

2. Практический этап: активация деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания.

3. Аналитический этап: изменение социальной и гражданской позиции членов студенческого сообщества; определение системы дальнейшей деятельности по воспитанию гражданина и патриота в колледже.

5. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

В результате осуществления программы ожидается:

• повышение эффективности патриотической работы;

• повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы со студентами;

• формирование гражданской грамотности студентов;

• внедрение новых форм работы в гражданско-патриотическое воспитание и повышение эффективности патриотической работы;

• обеспечение духовно-нравственного единства в колледже, снижение степени идеологического противостояния, возрождение духовных ценностей студентов;

• развитие толерантности;

• улучшение условий для формирования патриотических чувств.

Количественными результатами реализации программы должны стать:

• доведение числа систематически занимающихся патриотической работой студентов до 75 %;

• привлечение подростков групп риска к общественным мероприятиям патриотической направленности;

• повышение уровня воспитанности и нравственности студентов.

В. И. Андриенко

(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 Барабинского района Новосибирской области», победитель областного конкурса 2019 г. (диплом 3-й степени) на лучшую работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области)

Программа военно-патриотического клуба «Юный пограничник» им. Героя России Д. А. Разумовского

1. Актуальность программы

Программа ориентирована на детей, подростков, молодежь и учитывает ключевые направления деятельности: поддержка взросления (социализирующее общение, социальная адаптация и реабилитация); поддержка и помощь в экстраординарных и сложных жизненных обстоятельствах (отно-

шения в семье, проблемы трудоустройства и занятости, поддержка в кризисных ситуациях, социальная защита).

2. Цели и задачи

Цели программы – создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, пропаганда здорового образа жизни среди молодежи.

Основными задачами программы являются:

• подготовить подрастающее поколение к военной службе;

• воспитывать патриотизм и любовь к Родине;

• физически развивать учащихся, формировать навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;

• содействовать военно-профессиональной ориентации молодежи, готовящейся служить в армии, МВД, в силах МЧС и ГО, войсках специального назначения.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности; стремления к самоутверждению.

Средства реализации программы:

• создание особой микросоциальной, развивающей среды дисциплины, порядка, комфортности;

• обучение и воспитание подростков в соответствии с определенными программой направлениями и содержанием деятельности;

• использование отечественного и зарубежного опыта;

• приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира и ненасилия.

Программа рассчитана на обучение и воспитание подростков (юношей и девушек) от 15 до 18 лет. Набор обучающихся в группы – свободный: независимо от физических данных, но без медицинских противопоказаний.

3. Формы и методы работы

Формы учебных занятий.

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.

2. Тематические экскурсии. Могут быть разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.

3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.

4. Трудовая деятельность педагога и учащихся.

5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.

6. Выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Кроме названных выше, существуют и другие формы занятий:

• День клуба (собираются все группы, приходят интересные люди, проводятся беседы, просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов и т. п.);

• походы, экскурсии по знаменательным историческим местам;

• участие в соревнованиях по рукопашному бою;

• помощь ветеранам войн;

• вахты памяти;

• показательные выступления;

• участие в акциях и т. п.

4. Основное содержание

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов по годам обучения								
		I год			II год			III год		
		Всего часов	Теория	Практика	Всего часов	Теория	Практика	Всего часов	Теория	Практика
1	Общефизическая подготовка	80	18	62	80	18	62	80	18	62
2	Строевая подготовка	64	15	49	64	15	49	64	15	49
3	Основы выживания	50	11	39	50	11	39	50	11	39
4	Ориентирование, топография	30	9	21	30	9	21	30	9	21
5	Стрелковая подготовка	24	5	19	24	5	19	24	5	19
6	История Вооруженных Сил и силовых структур России	24	24	-	24	24	-	24	24	-
Итого		272	80	192	272	80	192	272	80	192
7	Выездные мероприятия	По специальному плану								

5. Предполагаемые результаты

1-й год обучения:

– овладение умениями и навыками личной гигиены и закаливания;

– освоение приемов строевой подготовки;

– получение навыков походной и маршевой подготовки, умения ориентироваться на местности, обустраивать бивак, добывать воду и пищу, различать съедобные и лекарственные растения;

– выполнение нормативов «Юный стрелок»;

– знакомство с историей Вооруженных Сил и силовых структур России.

2-й год обучения:

– развитие общей физической подготовки;

– совершенствование строевой подготовки;

– совершение марш-броска на 5 км с элементами ориентирования, обустройство ночлега без туристского снаряжения;

– выполнение норматива «Меткий стрелок»;

– выполнение упражнений учебных стрельб из АКС-74;

– знакомство с основными законодательными документами, касающимися обороны и безопасности государства, структурой, техникой и вооружением Вооруженных Сил и силовых структур России.

3-й год обучения:

– наращивание мускулатуры, владение телом, совершенствование скоростных качеств;

– совершенствование строевой подготовки;

– выполнение упражнений контрольных стрельб из АК-74 и ПМ;

– умение провести ночь в лесу зимой без туристского снаряжения, марш-бросок 30 км, поход с ориентированием на 1 сутки в составе группы учащихся в автономном режиме (учитель выполняет роль наблюдателя).

6. Оценка результатов обучения

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся:

• тесты на ОФП: бег 100, 1 000, 3 000 м; прыжки в длину; подтягивания; сгибание-разгибание рук в упоре лежа; подъемы корпуса;

• итоговый контроль: контрольные занятия, соревнования, зачет, собеседование, показательные выступления.

2.2. ПРОЕКТЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – ПОБЕДИТЕЛИ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА 2018 И 2019 Г. НА ЛУЧШУЮ РАБОТУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ В НОМИНАЦИИ «ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ, РЕАЛИЗУЕМЫЙ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ/ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»

С. М. Волощук
(Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества» Болотнинского района Новосибирской области, победитель областного конкурса 2018 г. (диплом 1-й степени) на лучшую работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области)

Программа методического сопровождения военно-патриотических объединений образовательных организаций Болотнинского района «Патриоты России»

1. Введение

Особое место в системе гражданско-патриотического воспитания занимают государственные учреждения дополнительного образования. В Болотнинском районе учреждением, выполняющим такую роль, является Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества». Одним из ведущих направлений работы здесь является гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи. Это направление охватывает весь педагогический процесс Дома детства и юношества, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и различные воспитательные мероприятия.

2. Теоретические основы формирования общей культуры, гражданственности, патриотизма у детей и подростков

Целью политики в сфере гражданского и патриотического воспитания в образовательном пространстве Болотнинского района является создание эффективно действующей системы формирования человека – гражданина, патриота Отечества. Система гражданского, патриотического воспитания в структуре образовательного пространства Болотнинского района представляет собой структурно-функциональное взаимодействие Дома детства

и юношества с образовательными организациями, органами местного самоуправления, общественными объединениями, организациями, родительской общественностью и др.

Система гражданского и патриотического воспитания, выстраиваемая Домом детства и юношества, предусматривает:

• освоение детьми и подростками социально значимых ценностей;

• формирование и развитие гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении;

• массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую в районе МБУ ДО ДДЮ;

• создание и обеспечение деятельности детских объединений и клубов военно-патриотического направления;

• использование различных форм повышения квалификации педагогических работников.

Основные приоритеты: развитие общей культуры личности; формирование гражданственности; воспитание патриотизма; воспитание толерантности; воспитание отношения к семье как к основе жизни.

В основе принципов гражданского и патриотического воспитания лежат основные признаки патриотизма и гражданственности, такие как:

• чувство Родины (ощущение связи с Родиной), преданность ей, ответственность перед ней;

• безграничная вера в будущее России, деятельная любовь к своим культурным корням;

• гордость за свою малую и большую родину, чувство долга, выражающееся в готовности к защите Отечества, осознание личной ответственности за страну;

• приверженность идеалам, ценностям и традициям своего народа.

Реализация данных подходов в образовательно-воспитательном пространстве Болотнинского района осуществляется по следующим направлениям:

1. *Духовно-нравственное* направление – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

2. *Историческое* – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за выполнение конституционного и воинского долга, знание политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов

в политической системе общества и государства. Оно включает ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

3. *Патриотическое* – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству; гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам; почитание национальных святынь и символов; готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

4. Профессионально-деятельностное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Оно включает мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально-деятельностной самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

5. *Психологическое* – формирование у молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части. Оно включает изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в воинских и других коллективах; профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения; снятие психологической напряженности, преодоление стресса, формирование психологических качеств с учетом особенностей различных категорий личного состава, каждой личности; индивидуально-воспитательную работу в процессе профессионального отбора и на основе его результатов.

6. *Воспитание на воинских традициях*, представляющих собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной организации общества в виде порядка, правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта.

Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие на молодежь, являются верность военной присяге, Боевому Знамени и Военно-морскому флагу; служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам; самоотверженность и са-

мопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; демократизм взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие.

Рассмотренные направления органически взаимосвязаны, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами военно-патриотического воспитания.

Основные субъекты гражданского и патриотического воспитания: семья; непосредственное социальное окружение; коллективы, в которых происходит социализация личности; жизнеобеспечивающее пространство развития личности (район, село, улица и т. д.); образовательно-воспитательные учреждения; общественные организации и объединения.

В качестве объектов патриотического воспитания в образовательном пространстве Болотнинского района выступают следующие категории подрастающего поколения: дошкольники, младшие школьники; подростки; старшие школьники.

3. Механизмы и условия реализации программы

Механизмы реализации программы определяются ее статусом в образовательно-воспитательном пространстве МБУ ДО «Дом детства и юношества» Болотнинского района. Координацию деятельности по реализации программы гражданского и патриотического воспитания осуществляет Управление образованием администрации Болотнинского района.

Патриотическое воспитание в современных условиях требует интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов страны, регионов и нашего района в частности. Важную роль в реализации гражданско-патриотической работы играют социальные партнеры Дома детства и юношества – образовательные учреждения г. Болотного и Болотнинского района, районный историко-краеведческий музей, Молодежный центр, отдел ГИБДД по Болотнинскому району, Военный комиссариат, МБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов муниципального образования г. Болотное», Болотнинский союз ветеранов-афганцев и локальных войн.

4. Оценка эффективности программы

Оценка эффективности программы обеспечивается:

• средствами общественного контроля через конференции, круглые столы, семинары, проводимые МБУ ДО ДДЮ, Управлением образованием;

• регулярным обсуждением хода реализации программы на совещаниях, педсоветах;

• проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитания;

• координацией исполнения программы Управлением образованием совместно с руководителями образовательных организаций района, представителями районного родительского комитета и Совета отцов;

• разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания в образовательном пространстве Болотнинского района;

• подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации программы, объединением их усилий в рамках образовательных организаций.

5. Содержание и тематика мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию в образовательном пространстве Болотнинского района

1. Изучение истории России, символики, геральдики.
2. Изучение символики области, района, села, школы.
3. Изучение традиций, истории России, Сибири.
4. Работа школьного музея. Музейная деятельность.
5. Организация встреч с ветеранами и участниками войн.
6. Шефская помощь ветеранам.
7. Изучение основ государства и права.
8. Изучение культуры народов России и Сибири.
9. Изучение округа, города и страны через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий.
10. Организация и проведение благотворительных акций, связанных с оказанием внимания ветеранам разных войн: Великой Отечественной, афганской и чеченской.
11. Участие в областных и районных программах «Спасибо деду за Победу», «Свеча Победы» и др.
12. Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам российского, областного, районного и местного значения.
13. Исследовательская деятельность.
14. Поисковая деятельность (операции, походы, экскурсии, встречи).
15. Проведение диспутов по темам патриотического воспитания.
16. Единые классные часы.
17. Спортивно-конкурсные программы.
18. Возложение цветов к памятным местам.
19. Шефство над памятниками и мемориалами.
20. Организация Поста № 1.
21. Подготовка к службе в армии, экскурсии в воинские части.

6. Традиционные районные мероприятия по патриотическому воспитанию, проводимые МБУ ДО «Дом детства и юношества»

Сентябрь – районный семинар для руководителей ВПК, военно-патриотических объединений.

Октябрь – районные соревнования по стрельбе из электронного оружия «Меткий стрелок» среди воспитанников военно-патриотических клубов и объединений образовательных организаций Болотнинского района.

Ноябрь – районный слет военно-патриотических клубов «В единстве наша сила».

Февраль – участие в мероприятиях, посвященных выводу советских войск из Афганистана 15 февраля 1989 г.

Февраль – районный слет военно-патриотических клубов «Служу России!», посвященный Дню защитника Отечества.

Апрель – викторина «Нашей армии 100 лет», посвященная 100-летию Красной Армии.

Март – районный семинар для руководителей ВПК, военно-патриотических объединений.

Май – районная спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди воспитанников ВПК «Патриот».

Май – районный смотр-конкурс на лучшую подготовку почетных караулов «Вахта памяти».

Июнь – праздничное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать».

План
методического сопровождения работы образовательных организаций и объединений военно-патриотического направления на 2016–2020 гг.

Направление	Название мероприятия	Сроки	Участники	Форма работы
Информационно-методическое направление	Разработать, обсудить и утвердить план методического сопровождения работы военно-патриотических объединений	Сентябрь – октябрь	УО, директор МБУ ДО ДДЮ, методист	План работы
	Подготовка и издание методической продукции (буклетов, листовок, методических рекомендаций и т. д.) в помощь руководителям военно-патриотических объединений	Сентябрь – июнь	Методист	Выпуск методической продукции
	Оформление информационно-методического уголка для руководителей военно-патриотических объединений	Сентябрь – декабрь	Методист	Информационные справки, приказы, положения
	Создание банка данных образовательных программ по гражданско-патриотическому воспитанию, реализуемых в образовательных организациях Болотнинского района и в МБУ ДО ДДЮ	В течение года	Методист, руководители военно-патриотических объединений	Оформление материалов, банк данных образовательных программ

	Ознакомление педагогов с новинками методической, научно-педагогической литературы	В течение года	Методист	Создание перечня
	Консультации по вопросам создания и оформления методической продукции (буклетов, листовок, методических рекомендаций и т. д.)	В течение года	Методист	Индивидуальная консультация
	Сотрудничество со средствами массовой информации по освещению образовательной деятельности учреждения	В течение года	Педагоги ДДЮ и образовательных учреждений района	Написание статей, подача информации
Организационно-методическое направление	Подготовка педагогов (руководителей военно-патриотических объединений) и их методических материалов к участию в конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Методист, руководители военно-патриотических объединений	Индивидуальная работа
	Подготовка и проведение районного семинара для руководителей ВПК, военно-патриотических объединений	В течение года		Районный семинар
	Методическое сопровождение при разработке и корректировке образовательных программ (учебно-тематических планов)	В течение года		Индивидуальная работа
Аналитико-прогностическое направление	Разработка положений и проектов приказов по организации и проведению районных конкурсов, конкурсов-смотров, фестивалей, акций и т. д.	В течение года	Методист	Создание проектов приказов
	Создание аналитических документов по итогам мероприятий (проекты приказов, справки, информационные письма)	В течение года		Проекты приказов, справки по итогам
	Анализ работы педагогов по внедрению в образовательный процесс инновационных технологий в области военно-патриотического воспитания	В течение года		Аналитическая справка
	Обобщение опыта педагогов, руководителей военно-патриотических объединений с целью его ретрансляции педагогической общественности Болотнинского района и Новосибирской области	В течение года	Методист, руководители военно-патриотических объединений	Анализ, обобщение, создание презентаций
	Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития гражданского и военно-патриотического воспитания обучающихся в образовательном пространстве Болотнинского района	В течение года	Методист МБУ ДО ДДЮ	Доклад

И. С. Готра
(Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Черепановского района Новосибирской области,
победитель областного конкурса 2018 г. (диплом 2-й степени) на лучшую работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области)

Программа районного слета военно-патриотических клубов и объединений «К защите Родины готов»

1. Актуальность

Районный слет военно-патриотических клубов – это мероприятие, позволяющее включиться в различные виды социально-полезной деятельности, проверить свои силы, самоутвердиться. Здесь формируются важнейшие моральные качества личности: готовность отвечать на весь коллектив, вырабатывать свою жизненную позицию. Содержание работы профильного слета военно-патриотических клубов и объединений должно включать следующие направления:

1) начальную военную подготовку и подготовку по военно-прикладным видам спорта, в том числе строевой, огневой подготовке, топографии; тактической подготовке; военно-медицинской подготовке; ознакомление с уставами вооруженных сил; рукопашный бой; школа безопасности, навыки защиты от оружия массового поражения;

2) патриотическое воспитание: ознакомление с историей Вооруженных Сил России, просмотр кинофильмов о Вооруженных Силах РФ, познавательные игры, конкурсы на военно-патриотическую тему.

Программа «К защите Родины готов» направлена на создание условий для работы по патриотическому воспитанию обучающихся Черепановского района. Она необходима для проведения районного слета активистов и победителей районных мероприятий патриотической направленности.

Ожидаемый результат: участие в одном районном слете активистов ВПК и победителей районных мероприятий патриотической направленности способствует формированию мировоззрения на базе ценностей гражданственности и патриотизма, профилактике асоциального поведения детей и подростков, самовыражению, позитивной самореализации подростков и молодежи посредством конкретного участия в жизнедеятельности коллектива.

2. Цели и задачи

Цель: создать условия для формирования мировоззрения на базе ценностей гражданственности и патриотизма, профилактики асоциального поведения детей и подростков, для самовыражения, позитивной самореализации подростков и молодежи посредством конкретного участия в жизнедеятельности коллектива.

Задачи:

– развивать и совершенствовать военно-патриотическое и военно-спортивное воспитание подростков и молодежи;

– формировать готовность обучающихся к защите Родины и службе в рядах Вооруженных Сил России;

– пропагандировать здоровый образ жизни и формировать у подростков и молодежи ответственное отношение к своему здоровью.

3. Стратегия достижения поставленных задач

Цели и задачи, поставленные в программе, будут реализованы совместно с Домом детского творчества руководителями ВПК, с помощью Управления образованием. Кроме того, непосредственная помощь будет оказана администрацией Дома детского творчества.

Районный слет проводится для активистов и победителей районных мероприятий патриотической направленности.

4. Кадровое обеспечение программы

1. Администрация МКУ ДОДДТ Черепановского района:

– директор Дома детского творчества;

– заместитель директора по УВР.

2. Методист по военно-патриотической направленности.

3. Педагоги дополнительного образования.

4. Педагог-организатор.

5. Общеобразовательные учреждения Черепановского района:

– преподаватель–организатор ОБЖ.

Механизм реализации и управления районного слета состоит из нескольких этапов:

1. Подготовительный.

Цель: определить степень готовности к районному слету.

Задачи:

– диагностика и анализ анкетирования и опросов;

– разработка отдельных положений по этапам;

– проведение семинара с представителями заинтересованных и привлекаемых сторон по вопросам организации районного слета;

– изготовление атрибутов для участников районного слета.

2. Организационный.

Цель: разработать нормативно-правовую базу.

Задачи:

– разработка положения о районном слете военно-патриотических клубов и объединений;

– проверка полной готовности лагеря.

3. Реализация программы.

Цель: провести слет военно-патриотических клубов и объединений в соответствии с планом.

Задачи:

– приобретение необходимой материально-технической базы;

– реализация плана работы районного слета;

– проведение занятий, смотров, конкурсов, военных сборов, походов, соревнований.

4. Заключительный.

Цель: подвести итоги работы слета военно-патриотических клубов и объединений.

Задачи:

– проведение семинара с представителями заинтересованных и привлекаемых сторон по подведению итогов районного слета;

– планирование работы по дальнейшему совершенствованию программы и ее реализации в следующем году.

5. Механизм реализации программы

Этап	Деятельность	Сроки
1-й этап – подготовительный	Проведение опроса и анкетирование учащихся, анализируется полученная информация. Семинар с представителями заинтересованных и привлекаемых сторон по вопросам организации районного слета.	1–15 мая 20 мая
2-й этап – организационный	1. Размещение материала в районных средствах массовой информации «Черепановские вести». 2. Изготовление информационных буклетов о районном слете и распространение с помощью активистов ВПК. 3. Изготовление пригласительных билетов для представителей заинтересованных и привлекаемых сторон. 4. Распространение пригласительных билетов.	22 мая 18–25мая 18–25 мая 18–25 мая
3-й этап – реализация проекта	Реализация плана работы районного слета. Проведение мероприятия в соответствии с планом работы районного слета.	26 июня–2 июля
4-й этап – итоговый	Подведение итогов районного слета, планирование работы по дальнейшему совершенствованию программы и ее реализации в следующем году.	3–10 июля

Программа слета

• *Конкурс «Оборудование полевого лагеря».* Команда разбивает полевой лагерь на выделенной территории. Контрольное время – 2 ч. В обустройство лагеря входит установка палаток; ограждение территории по периметру сигнальными лентами; подготовка места для костра, кухни; места приема пищи; оборудование места для мусора; приготовление пищи; соблюдение правил поведения учащимися.

Оценку состояния полевого лагеря проводить в течение всего дня.

Предусмотрены штрафы:

– за нарушение распорядка дня – 10 баллов за каждое нарушение;

– беспорядок и санитарные нарушения на территории команды и лагеря – 10 баллов за каждое нарушение;

– нарушение формы одежды – 10 баллов за каждое нарушение;

– засорение территории – 10 баллов за каждое нарушение;

– оправление естественных надобностей в неположенном месте – 50 баллов;

– курение участников – 50 баллов, за повторные нарушения – дисквалификация команды;

– нецензурные выражения – 50 баллов, за повторное нарушение – дисквалификация команды;

– алкогольное опьянение – дисквалификация команды.

• Конкурс «Знакомьтесь, это МЫ!»;

• Конкурс «Ратные страницы Отечества»;

• Конкурс «Я – защитник Отечества»;

• Конкурс «Строевая подготовка»;

• Конкурс «Боевой листок»;

• Конкурс «Санитарные посты»;

• *Конкурс – «Концерт на привале».* Команда исполняет песни (народные, написанные профессиональными и самодеятельными авторами), стихи, танцы, сценки патриотической направленности, связанные с ратной историей Отечества. Команда может:

– инсценировать песню;

– исполнить композицию из нескольких песен (при этом одна из песен исполняется полностью);

– исполнить 1–2 песни как концертный номер;

– прочитать стихи и прозу;

– продемонстрировать танец или другой номер.

Время выступления – до 10 мин. Критерии оценки исполнения: массовость, содержание, качество исполнения, режиссура, музыкальное сопровождение, оформление, соблюдение временного ограничения, внешний вид. Коллектив получает поощрительные баллы за авторскую песню.

• *Соревнование «Сильные, ловкие, выносливые».*

• *Соревнование «Огневой рубеж».*

Стрельба из пневматической винтовки. Стрельба лежа, с колена, стоя. 3 пробных, по 5 зачетных выстрелов с каждого положения.

Неполная разборка и сборка автомата АК-74. Порядок разборки: отделить магазин, проверить, нет ли патрона в патроннике (перевести переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, отпустить рукоятку, спустить курок с боевого взвода в положении автомата под углом 45–60 градусов от поверхности стола и поставить на предохранитель); вынуть пенал с принадлежностями, отделить шомпол, снять крышку ствольной коробки, пружину возвратного механизма, затворную раму с затвором, затвор от затворной рамы, газовую трубку со ствольной накладкой. Сборка осуществляется в обратном порядке. (После присоединения крышки ствольной коробки спустить курок с боевого взвода в положении автомата под углом 45–60 градусов от поверхности стола и поставить автомат на предохранитель.)

Нормативы:

– разборка 15 сек. – 5 баллов, 18 сек. – 4 балла, 21 сек. – 3 балла. За время свыше 21 сек. – 0 баллов;

– разборка 21 сек. – 5 баллов, 24 сек. – 4 балла, 27 сек. – 3 балла. За время свыше 27 сек. – 0 баллов.

За каждую секунду ниже норматива, оцениваемого 5 баллами, начисляется дополнительно 0,3 балла. За нарушение техники безопасности и порядка разборки и сборки АК участник получает 0 баллов.

Снаряжение магазина к АК 30 патронами. Нормативы: 60 сек. – 5 баллов, 70 сек. – 4 балла, 80 сек. – 3 балла. Время свыше 80 сек. – 0 баллов.

За каждую секунду ниже норматива, оцениваемого 5 баллами, начисляется дополнительно 0,2 балла.

Первенство лично-командное. Личное место определяется по сумме баллов, набранных участником в 3 упражнениях. Место команды определяется по сумме баллов, набранных участниками команды в 3 упражнениях.

Соревнование «Военно-тактическая игра на местности». Участвует вся команда. Протяженность трассы – до 5 км. Участники должны уметь:

– преодолевать препятствия (забор, завал, ров, лаз, крутые спуски, подъемы); водные преграды с помощью веревок и подручных средств; в брод, по бревнам; болото по кочкам и по слегам;

– устанавливать палатку, разжигать костер;

– надевать противогаз на себя и «пораженного», оказывать ему первую медицинскую помощь (при ранениях и переломах накладывать жгут, различные повязки, шины); изготавливать из подручных предметов средства транспортировки для пострадавшего (жерди, плащ-палатки, штормовки и куртки) и применять их; преодолевать зараженные участки местности;

– подготавливать к работе приборы ДП-5 (А, Б, В); определять 0В (иприт) ВПРХ; проводить частичную санитарную обработку; правильно сни-

мать средства защиты; знать порядок действий в условиях стихийных бедствий, аварий, пожаров и т. д.;

– стрелять из пневматической винтовки по падающим целям 3х5 см с дистанции 5–7 м; метать гранату в вертикальную (танк) и горизонтальную (окоп) цели с дистанции 25 м;

– ориентироваться при помощи компаса и карты;

– передвигаться на местности ускоренным шагом, бегом, перебежками и переползанием, преодолевать минно-взрывные заграждения, атаковать «противника» цепью.

Место команды определяется по наименьшей сумме штрафных баллов, полученных на этапах.

• Соревнование «Комбинированный военно-спортивный марш-бросок»;

• Соревнование «Подъем по тревоге»;

• Соревнование «Командир шагает впереди»;

• «Турнир дворовых игр».

Формы реализации программы: исследовательская деятельность, смотры строя и песни, конкурсы, военно-спортивные игры, изучение военной истории, соревнование по военно-прикладным видам спорта. В рамках реализации программы осуществляются целенаправленная подготовка к военной службе и военно-профессиональная ориентация в соответствии с реальными интересами подростков, обеспечивающие формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей по защите Отечества.

Критерии оценки эффективности программы:

– количество привлеченных участников для реализации программы;

– численность тех, для кого реализуется программа;

– разнообразие форм реализации программы;

– количество собранных материалов по проведенной поисковой деятельности;

– количество учащихся, поступивших в военные училища и другие специализированные учебные заведения, связанные с военной службой и службой в полиции.

Ожидаемые результаты:

Проектируемыми результатами являются формирование мировоззрения на базе ценностей гражданственности и патриотизма, профилактика асоциального поведения детей и подростков, самовыражение, позитивная самореализация подростков и молодежи посредством конкретного участия в жизнедеятельности коллектива, развитие социальной активности обучающихся.

В районном слете примут участие 60 детей. Чистый воздух и активный отдых помогут детям снять напряжение, восстановить силы и здоровье перед началом нового учебного года.

А. Г. Анищенко
(Муниципальное казенное учреждение Чулымского района «Районный молодежный центр» МКУ «РМЦ», победитель областного конкурса 2019 г. (диплом 2-й степени) на лучшую работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области)

Проект «Забытые памятники незабытой войны»

1. Основная идея проекта. Проект «Забытые памятники незабытой войны», направленный на воспитание гражданственности и патриотизма, развитие волонтерского движения и формирование активной жизненной позиции, включает в себя подготовку и проведение полевой экспедиции в апреле 2018 г. в Новосибирской области, Чулымском районе, 3 208 км Транссиба от Москвы, где 9 декабря 1919 г. в бою погибли бойцы и командиры. Проект предполагает участие общеобразовательных учреждений Чулымского района, волонтеров, воспитанников военно-патриотического клуба «Тайфун».

Основной этап проекта «Забытые памятники незабытой войны» включает в себя проведение поисковой экспедиции на местах сражения Гражданской войны, в том числе разведочных, поисковых работ, в ходе которых производится обнаружение мест нахождения предметов вооружения и обмундирования. Указанные предметы впоследствии экспонируются в музее школы № 1 г. Чулыма Новосибирской области. Также проект предполагает установление на месте этого боя и братской могилы поклонных крестов и мемориальных досок в знак примирения и памяти жертвам той далекой и страшной Гражданской войны, которые будут напоминать подрастающему поколению об этой странице истории нашей страны.

Проект «Забытые памятники незабытой войны» стал победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов и лучшим проектом в области гражданско-патриотического воспитания молодежи в Чулымском районе.

Общая стоимость проекта: 300 000 рублей.

2. Целевая аудитория проекта: поисковый отряд военно-патриотического клуба «Тайфун»; инициативная группа представителей Совета ветеранов; молодежь Чулымского района.

3. Цель: восстановление исторической справедливости по отношению к жертвам Гражданской войны разных противоборствующих сторон.

4. Задачи:

– сформировать у подрастающего поколения и населения активную гражданскую позицию;

– воспитать чувство причастности к истории своей малой родины;

– привлечь внимание органов местной власти, средств массовой информации к проблеме сохранения исторической памяти народа;

– развивать волонтерское движение.

5. Методы реализации проекта

1. Подготовительный этап:

– разработка и утверждение плана подготовки поисковой работы с определением зон ответственности;

– согласование мест проведения поисковых работ;

– формирование списков участников рабочих групп;

– подготовка специального оборудования, снаряжения, инвентаря.

2. Основной этап:

– проведение поисковых работ;

– организация мероприятия по открытию мемориальной доски на местах захоронения.

3. Заключительный этап:

– подведение итогов мероприятия;

– составление итогового аналитического отчета по результатам поисковых работ;

– обработка и анализ информации, полученной в ходе поисковой работы.

6. Календарный план

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Количественные показатели реализации
1	Организация группы волонтеров и обучающихся	Апрель 2018 г.	Участники 28 человек
2	Выезд на место боя и братских захоронений для поисковых работ	Май 2018 г.	Участники 28 человек
3	Поиск подрядчиков для изготовления поклонных крестов и мемориальных досок	Май 2018 г.	
4	Установка мемориальных досок и поклонных крестов	Июнь–июль 2018 г.	2 мемориальные доски, 2 поклонных креста
5	Проведение акции применения различных политических течений	Август 2018 г.	Одна акция по благоустройству братских захоронений. Вторая акция по открытию братских захоронений.
6	Информационное сопровождение реализации проекта	Август–сентябрь 2018 г.	5 публичных выступлений. Одна статья в СМИ. Один мотивационный видеоролик по итогам проекта. 10 000 человек узнали о проекте.
7	Мониторинг и оценка реализации проекта	30 сентября 2018 г.	Анализ работы по проекту. Проведен итоговый круглый стол.

7. Основные результаты

Количественные показатели: 28 участников проекта, сотрудники краеведческого музея – 2 человека, сотрудники отдела муниципального архива – 2 человека, сотрудники СМИ – 2 человека, инициативная группа Совета ветеранов – 5 человек, 5 публичных выступлений, информационное сопровождение через СМИ, социальные сети, создан 1 мотивационный видеоролик по итогам проекта, 80 % опрошенных захотели принять участие в поисковой деятельности, волонтеров – 20 человек, 1 500 школьников посетили памятное место, о проекте узнали 10 000 человек, пополнение фонда музея школы № 1 г. Чулыма – 50 экспонатов, проведено 10 мероприятий патриотической направленности для учащихся школ г. Чулыма Чулымского района.

Качественные показатели. Реализуемый проект способствует:

– повышению уровня гражданско-патриотического самосознания;

– сохранению памяти об исторических событиях Гражданской войны;

– сохранению истории и культурного наследия малой родины;

– популяризации поискового движения через социальные сети, публикации СМИ местного и регионального значения.

Для реализации проекта были привлечены следующие организации, учреждения: Администрация Чулымского района, Администрация г. Чулыма, Отдел молодежной политики и спорта администрации Чулымского района, Районный молодежный центр, образовательные учреждения, Отдел культуры Чулымского района, Культурно-досуговый центр г. Чулыма и др.

2.3. ПРОЕКТЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – ПОБЕДИТЕЛИ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА 2019 Г. НА ЛУЧШУЮ РАБОТУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ В НОМИНАЦИИ «ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ, РЕАЛИЗУЕМЫЙ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»

Л. И. Лобанова
(Совет ветеранов Новосибирского района Новосибирской области)
Ю. П. Колдина, В. Н. Бикейкин, Е. С. Быкова, Т. С. Соколова
(Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Мастер», победители областного конкурса 2018 г. (диплом 3-й степени) на лучшую работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области)

Проект
по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся «Люблю Россию, знаю все о ней…»

1. Актуальность

Гражданско-патриотическое воспитание является базовой составляющей патриотического воспитания граждан. Кроме гражданской обязанности служить Отечеству, есть еще одно обстоятельство: история России большей частью не история мирного развития культуры, общественных и государственных структур, а история войн и вооруженных конфликтов. При этом основой содержания патриотического воспитания является формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств – любви к Родине, уважения к законности и правопорядку, чувства ответственности за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

2. Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание условий для формирования значимых морально-нравственных качеств учащихся общеобразовательных учреждений Новосибирского района Новосибирской области через организацию интеллек-

туальных мероприятий на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи проекта:

• формировать и развивать у учащихся важнейшие духовно-нравственные качества: любовь и уважение к Родине, обязанность по защите Отечества;

• формировать патриотическое мировоззрение учащихся, направленное на сохранение достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою малую родину и стремящегося к созиданию на ней;

• реализовывать совместные проекты Дома детского творчества «Мастер» и Районной общественной организации ветеранов-пенсионеров войны, труда, военной службы и правоохранительных органов Новосибирского района Новосибирской области как эффективные формы и методы работы, способствующие развитию патриотизма у обучающихся.

Прогнозируемые результаты:

1. Повышение эффективности работы системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся в результате совместной деятельности образовательного учреждения и общественных организаций.

2. Обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания.

3. Воспитание активной гражданской позиции и патриотического сознания учащихся как основы личности будущего гражданина России.

Участники проекта: учителя и учащиеся общеобразовательных учреждений Новосибирского района Новосибирской области, количественный охват – 300 человек.

Срок реализации проекта: октябрь 2016 – октябрь 2018 г.

Место реализации проекта: Новосибирская область, Новосибирский район, р. п. Краснообск, Дом детского творчества «Мастер».

3. Этапы работы

1-й этап – подготовительный.

Формирование чувства любви к Родине можно осуществить через интеллектуальную игру, которая развивает интерес к предметам и окружающему нас миру в целом. Готовясь к игре, учащиеся приобретают навыки самообразования. Как показывает практический опыт, лишь знания, добытые в самостоятельной творческой деятельности, являются наиболее глубокими, прочными и переходят в убеждения. Тема игры должна быть интересна ребенку, а форма проведения и содержание – соответствовать возрасту учащихся.

Проект «Люблю Россию, знаю все о ней…» включает серию игр для учащихся 5–6-х классов, посвященную крупнейшим городам России: «Москва… Как много в этом звуке», «Люблю тебя, Петра творенье!» и

«Новосибирск – столица Сибири». Темы интеллектуальных игр гражданско-патриотической направленности подбираются с учетом календарных знаменательных дат. В 2017 г. в проект была включена игра, посвященная 80-летию Новосибирской области – «Область моя – Новосибирская». В проекте широко используются игры, посвященные событиям Великой Отечественной войны, где на примерах героизма и мужества советских людей можно продемонстрировать дух патриотизма, подвиг народа, вставшего на защиту своей Родины: «Пусть живые запомнят, и пусть поколения знают», посвященная 73-й годовщине Великой Победы и 75-летию Сталинградской битвы, и игра «И плавилась броня…», посвященная 75-летию Курской битвы. Каждая интеллектуальная игра включает тематический творческий тур, в котором дети демонстрируют командную творческую работу.

Для создания интеллектуальной игры необходимо подобрать и изучить достаточное количество материала (книги по теме игры, справочная литература, периодические издания по теме игры, интернет-ресурсы и др.), чтобы иметь полное представление о выбранной теме. При разработке сценариев интеллектуальных игр обязательно учитывается возраст учащихся. Вопросы подбираются разнообразные, рассчитанные на разные уровни подготовки, при этом информативные, требующие от участников умение логически мыслить. В сценарии прописываются дополнительные пояснения к ответам на более сложные вопросы, что позволяет учащимся расширить свой кругозор. Игра составляется таким образом, чтобы интерес учащихся к данной теме не закончился в стенах учреждения Дома творчества «Мастер», а надолго оставил след в душе ребенка.

Для проведения интеллектуальной игры разрабатывается положение, которое отправляется по адресам электронной почты общеобразовательных учреждений. В положении прописываются условия проведения игры. Кроме того, широко используются различные дидактические материалы: мультимедийные презентации, раздаточный материал, ролики патриотического содержания.

Подготовка наградного фонда включает разработку авторского дизайна дипломов участникам и благодарственных писем для руководителей в соответствии с тематикой игры.

2 этап – практический.

При подготовке к участию в интеллектуальной игре учащиеся с помощью руководителей команд выполняют следующие задачи:

- поиск необходимой информации;
- работа с полученной информацией;
- подготовка творческого задания по теме интеллектуальной игры.

В 2016/17 уч. году в МКУ ДО ДДТ «Мастер» была проведена серия районных интеллектуальных игр для учащихся 5–6-х классов, посвященная крупнейшим городам России:

- интеллектуальная игра «Москва… Как много в этом звуке»;

• интеллектуальная игра «Люблю тебя, Петра творенье!»;

• интеллектуальная игра «Новосибирск – столица Сибири».

Всего в серии игр приняло участие 95 учащихся и 19 руководителей команд из общеобразовательных учреждений Новосибирского района Новосибирской области.

В 2017/18 уч. году в МКУ ДО ДДТ «Мастер» совместно с Районной общественной организацией ветеранов-пенсионеров войны, труда, военной службы и правоохранительных органов Новосибирского района Новосибирской области были проведены районные интеллектуальные игры для обучающихся 7–8-х классов:

• интеллектуальная игра, посвященная 80-летию Новосибирской области, «Область – моя Новосибирская»;

• интеллектуальная игра, посвященная 73-й годовщине Великой Отечественной войны, «Пусть живые запомнят, и пусть поколения знают…».

В играх приняло участие 110 учащихся и 22 руководителя команд из школ Новосибирского района Новосибирской области.

В 2018/19 уч. году в МКУ ДО ДДТ «Мастер» совместно с Районной общественной организацией ветеранов-пенсионеров войны, труда, военной службы и правоохранительных органов Новосибирского района Новосибирской области была проведена районная интеллектуальная игра «И плавилась броня…» для учащихся 7–8-х классов, посвященная 75-й годовщине Курской битвы. В игре приняло участие 75 учащихся и 15 руководителей команд из общеобразовательных учреждений Новосибирского района Новосибирской области.

После каждой интеллектуальной игры проводится анкетирование, в котором руководители команд и участники делятся впечатлениями, вносят предложения. Это помогает анализировать процесс игры, отметить плюсы и минусы игры, наметить дальнейшие пути развития. Все желающие после проведения мероприятия могут оставить свои отзывы и предложения в журнале отзывов, что позволяет получить мнение об игре не только самих участников игры, но и руководителей команд и родителей детей.

3-й этап – оценочно-результативный.

В октябре 2016 г. стартовал проект «Люблю Россию, знаю все о ней…». Реализация проекта предусматривала проведение серии игр гражданско-патриотической направленности в Доме детского творчества «Мастер», совместно с Районной общественной организацией ветеранов-пенсионеров войны, труда, военной службы и правоохранительных органов Новосибирского района Новосибирской области.

В ходе реализации проекта было проведено 6 районных интеллектуальных игр:

• интеллектуальная игра «Москва… Как много в этом звуке» для учащихся 5–6-х классов;

• интеллектуальная игра «Люблю тебя, Петра творенье!» для учащихся 5–6-х классов;

• интеллектуальная игра «Новосибирск – столица Сибири» для учащихся 5–6-х классов;

• интеллектуальная игра, посвященная 80-летию Новосибирской области, «Область – моя Новосибирская» для учащихся 7–8-х классов;

• интеллектуальная игра, посвященная Великой Отечественной войне, «Пусть живые запомнят, и пусть поколения знают…» для учащихся 7–8-х классов;

• интеллектуальная игра «И плавилась броня…», посвященная 75-й годовщине Курской битвы, для учащихся 7–8-х классов.

Таким образом, в реализации проекта приняли участие около 300 школьников и руководителей команд общеобразовательных учреждений Новосибирского района Новосибирской области.

Реализация проекта способствует:

• совершенствованию системной работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения Новосибирского района;

• развитию интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.

Перспективы развития проекта состоят в следующем:

• вовлечении в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности и общественности;

• способности к самореализации в пространстве российского государства, формировании активной жизненной позиции школьников.

Каждая интеллектуальная игра освещается в периодических изданиях поселкового и районного уровней: газета «Краснообские вести», «Краснообск», «Приобская правда», «Новосибирский район – территория развития», а также на сайтах Дома детского творчества, управления образованием Новосибирского района.

Статья об интеллектуальной игре «Новосибирск – столица Сибири» опубликована в информационно-методическом журнале «Воспитание и дополнительное образование»[7]; об интеллектуальной игре «И плавилась броня…», посвященная 75-летию Курской битвы, будет опубликована в газете «Педагогическое эхо».

---

[7] Соколова Т. С. Интеллектуальная игра для учащихся 5–6 классов // Воспитание и дополнительное образование. – 2017. – № 3. – С. 33–37.

Е. А. Ефимова
(Муниципальное казенное учреждение Чулымского района «Районный молодежный центр», МОО «Клуб чулымской молодежи», победитель областного конкурса 2019 г. (диплом 1-й степени) на лучшую работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области)

Программа патриотического воспитания молодежи «Навигатор созидательной активности молодежи “Мой выбор!”»

1. Общая характеристика

В Чулымском районе проживает 20 212 человек, из них 25,7 % – это молодежь. Проблемы, сформулированные в стратегии, ярко проявляются и в нашей молодежной среде. Потребительская позиция и завышенные ожидания, сформированные воспитанием и медиапространством, порождают у молодых людей нежелание участвовать в общественной жизни, менять что-то к лучшему.

Программа «Навигатор созидательной активности молодежи "Мой выбор!"» направлена на патриотическое воспитание молодежи, формирование активной жизненной позиции, самостоятельности, развитие навыка организации масштабных мероприятий, способности совместно решать общие задачи, выстраивание дружеских партнерских отношений между собой и с молодежью соседних районов.

В рамках программы мы сформировали и обучили молодежный актив, совместно с которым разработали и реализовали три крупных мероприятия, развивающих ответственное отношение к своей Родине, к собственной роли достойного гражданина своей страны.

1. Слет отрядов «Юнармии» с участием молодежи Чулымского, Убинского, Каргатского районов, направленный на возрождение традиций патриотического воспитания, преемственность поколений.

2. Спартакиада молодежных трудовых коллективов Чулымского района Новосибирской области, целью которой стала популяризация здорового образа жизни.

3. Межрайонный рок-фестиваль сельской молодежи «Мой выбор – Я патриот!» с участием молодежи Чулымского, Барабинского, Убинского, Каргатского районов для привлечения молодежи к музыкальному творчеству и создания условий для творческой самореализации.

Основная деятельность по программе проводилась на базе «Районного молодежного центра», где организовано комфортное пространство: проведен ремонт концертного зала, создан сценический занавес, закуплена музыкальная аппаратура.

Информационное сопровождение реализации программы включает в себя в том числе сюжетную съемку мероприятий и создание мотивационного видеоролика о программе «Мой выбор – Я патриот!». Видеоролик мы разместили в социальных сетях, востребованных для молодежи Новосибирской области.

В программе было задействовано 430 молодых людей, в том числе 60 добровольцев, 350 человек приняли участие в качестве зрителей рок-фестиваля, о программе узнали 11 000 человек.

2. Цель программы

Формирование условий для созидательной активности молодежи Чулымского района путем вовлечения в совместную деятельность, формирующую ответственное отношение к своей Родине, к собственной роли достойного гражданина своей страны.

3. Задачи программы

1. Подготовить пространство для проведения масштабных мероприятий по программе на базе МКУ «Районного молодежного центра».

2. Организовать и провести для добровольцев программы «Школу созидательной активности молодежи “Мой выбор – Я патриот!”», формируя в процессе актив программы по трем направлениям: патриотическое, ЗОЖ, творчество.

3. Организовать и провести три масштабных мероприятия по направлениям: патриотическое, ЗОЖ, творчество, обеспечив информационное сопровождение.

4. Обеспечить эффективное управление и контроль при реализации программы (мониторинг и оценка реализации программы).

Целевые группы программы:

- молодые люди, готовые взять на себя ответственность за развитие созидательной активности молодежи Чулымского района;
- молодежь Чулымского, Барабинского, Каргатского, Убинского районов, увлекающаяся рок-музыкой;
- молодежь Чулымского, Убинского, Каргатского района, вовлеченная во Всероссийское общественное движение «Юнармия»;
- молодежные трудовые коллективы Чулымского района.

Услуга 1: формирование условий для созидательной активности молодежи.

Индикаторы:

- количество проведенных мероприятий;
- количество участников мероприятий по программе;
- уровень комфорта инфраструктурной среды;

- количество человек, которые узнали о программе.

Услуга 2: развитие навыков вовлечения молодежи в позитивную деятельность.

Индикаторы:

- уровень качества проведенных мероприятий;
- уровень сплоченности актива программы;
- количество членов актива, желающих продолжить активную деятельность.

Общие индикаторы программы:

- количество добровольцев;
- количество положительных отзывов;
- количество желающих в дальнейшем принимать участие в совместной деятельности;
- количество выступлений о программе на мероприятиях различного масштаба;
- сроки выполнения календарного и финансового планов программы.

4. Календарный план реализации программы

Основные мероприятия программы	Место и дата проведения мероприятия	Ожидаемый результат
Подготовка пространства для проведения масштабных мероприятий	ноябрь, 2017 г. – январь 2018 г. г. Чулым, МКУ «РМЦ»	Заключены договоры, проведены работы на базе «Районного молодежного центра»: ремонт концертного зала, создан сценический занавес. Закуплена музыкальная аппаратура. Подготовлено пространство для проведения масштабных мероприятий по программе.
«Школа созидательной активности молодежи “Мой выбор – Я патриот!”»	Январь – июль 2018 г. г. Чулым, МКУ «РМЦ»	Организована работа «Школы созидательной активности молодежи “Мой выбор – Я патриот!”». В рамках школы проведен тренинг по каждому направлению: патриотическое, ЗОЖ, творчество. По каждому тренингу формируется актив программы по направлению (20 чел. в каждом направлении). Количество участников школы – 60 чел.
Проведение Межрайонного рок-фестиваля сельской молодежи «Мой выбор – Я патриот!»	январь – февраль 2018 г. г. Чулым, МКУ «РМЦ»	Количественные результаты: – музыканты – 50 человек (10 рок-групп по 5 человек); – организаторы – 20 человек; – зрители – 350 человек. Качественные результаты: – обмен опытом между участниками; – ориентирование на здоровый образ жизни; – формирование активной гражданской позиции (участие в выборах); – привлечение молодежи к музыкальному творчеству и возможность творческой самореализации.

Проведение межрайонного слета отрядов «Юнармии»	июнь 2018 г. г. Чулым, МКУ «РМЦ»	Количественные результаты: – участники – 100 человек (10 команд по 10 человек); – организаторы – 40 человек. Качественные результаты: – организация допризывной подготовки; – возрождение традиции патриотического воспитания; – повышение престижа общественного движения юнармейцев; – преемственность поколений; – обмен опытом; – обобщение опыта по работе отрядов юнармейцев; – пропаганда ЗОЖ.
Проведение спартакиады молодежных трудовых коллективов Чулымского района	август 2018 г. ДОЛ «Чайка» Чулымского района	Количественные результаты: – участники – 160 человек (20 команд по 8 человек); – организаторы – 60 человек. Качественные результаты: – привлечение молодежи к занятиям физической культурой и спортом; – сплочение молодежных трудовых команд; – развитие туристских направлений отдыха работающей молодежи; – формирование лидеров.
Информационное сопровождение реализации программы	ноябрь – сентябрь 2018 г. г. Чулым, МКУ «РМЦ»	Освещение деятельности по программе в СМИ и Интернете. Создан мотивационный видеоролик по итогам программы. 11 000 человек узнали о программе и ее мероприятиях.
Мониторинг и оценка реализации программы	до 20 сентября 2018 г. г. Чулым, МКУ «РМЦ»	Обеспечены эффективное управление и контроль при реализации программы. Проведен анализ работы по программе. Проведен итоговый круглый стол.

5. Механизм управления программой и методы диагностики результативности

Механизмом управления реализующейся программы является оценка соответствия реальных показателей запланированным с последующим анализом отклонений. Основной метод оценки, используемый в программе, – метод «до и после программы/мероприятия», при котором сравниваются значения ключевых индикаторов до и после программы. Мы применяем этот метод к каждому мероприятию. Оценка производится на основании мониторинга индикаторов программы на каждом этапе ее исполнения.

Всю деятельность по программе, а также систему управления ходом реализации программы целесообразнее отразить на следующей схеме (рис.)

Рис. Алгоритм управления ходом программы

Анкетирование участников, оценка экспертов, наблюдения, многократная персональная рефлексия, анализ информации о программе в СМИ показали, что программа имела положительный резонанс в стратегии развития территории Чулымского района.

6. Результаты реализации программы

Программа относится к категории смешанных социальных инвестиций с рассеянным социальным эффектом. Рассчитать ее экономический и социально-экономический эффект довольно сложно. Ниже приведены сведения о непосредственных результатах, социальных результатах и социальном эффекте программы.

Услуга	Индикаторы	Непосредственный результат	Социальный результат (изменения у целевой группы)	Социальный эффект (изменения в сообществе)
Услуга 1: формирование условий для созидательной активности молодежи	Количество проведенных мероприятий. Количество участников мероприятий по программе. Уровень комфорта инфраструктурной среды. Количество человек, которые узнали о программе.	11 мероприятий. 430 непосредственных участников и 350 человек приняли участие в качестве зрителей на рок-фестивале. 70 % участников программы оценили уровень комфорта среды как высокий. 11 000 человек узнали о программе.	Сформированы условия, в которых каждый участник вовлекается в созидательную деятельность.	Создается среда, в которой как ценность рассматриваются здоровый образ жизни, патриотизм, творчество, сплоченность, совместная социально полезная деятельность.
Услуга 2: развитие навыков вовлечения молодежи в позитивную деятельность	Уровень качества проведенных мероприятий. Уровень сплоченности актива программы. Количество членов актива, желающих продолжить активную деятельность.	90 % экспертов программы оценили уровень проведенных мероприятий как высокий. 80 % актива программы оценили уровень сплоченности актива как высокий. 80 % актива захотели продолжить совместную деятельность.	Участники актива повысили навыки вовлечения молодежи в позитивную деятельность, разработки и проведения масштабных мероприятий для молодежи.	Актив проекта продолжит свою деятельность по вовлечению молодежи района в созидательную деятельность.
Общий результат программы	Количество добровольцев. Количество положительных отзывов. Количество желающих в дальнейшем принимать участие в совместной деятельности. Количество выступлений о реализации программы на мероприятиях различного масштаба. Сроки выполнения календарного и финансового планов программы.	60 добровольцев. 70 % опрошенных дали положительные отзывы о программе. 80 % опрошенных захотели принять участие в совместной деятельности. 5 публичных выступлений о реализации программы были осуществлены на мероприятиях различного масштаба. Все мероприятия по программе прошли в соответствии с финансовым и календарным планами.	Сформирована команда единомышленников. Создано пространство, способствующее развитию активной жизненной позиции молодежи, развивающее ответственное отношение к своей Родине, к собственной роли достойного гражданина своей страны.	Повышение социальной активности молодежи Чулымского района, качества общественных инициатив. Развитие гражданского общества.

Для реализации программы были привлечены следующие организации, учреждения: Администрация Чулымского района, Администрация г. Чулыма, Отдел молодежной политики и спорта администрации Чулымского района, Районный молодежный центр, образовательные учреждения, Отдел культуры Чулымского района, Культурно-досуговый центр г. Чулыма и др.

2.4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ДЕЛАЙ КАК Я!» 2018 Г. СРЕДИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ (ИНСТРУКТОРОВ) И ВОСПИТАННИКОВ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КЛУБОВ (ОБЪЕДИНЕНИЙ), ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ДЕЙСТВУЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

С. Н. Вертков

(Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Доволенского района Новосибирской области, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Делай как я!» 2018 г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности «Ратоборец»

1. Пояснительная записка

Концептуальное обоснование, новизна и актуальность программы

Программа «Ратоборец» носит военно-патриотический и общеразвивающий характер, способствуя формированию у детей нравственных установок и ценностных ориентаций гражданина и патриота как своей малой родины, так и страны в целом.

Село Баклуши находится в юго-западной части Новосибирской области, в 45 км от районного центра с. Довольное. Ближайшая железнодорожная станция Каргат – в 155 км, областной центр г. Новосибирск – в 350 км. За последние пять лет в селе отмечена тенденция к снижению численности населения, что делает актуальным создание условий для закрепления молодежи на территории поселения, в том числе за счет формирования мотивации получения образования, востребованного в селе, что может обеспечить возвращение молодых специалистов на малую родину по завершении обучения.

Образовательная инфраструктура с. Баклуши включает в себя среднюю школу, детский сад, что в силу довольно узкого охвата обостряет проблему занятости подрастающего поколения и, в первую очередь, подростков.

Концептуальной идеей военно-патриотической общеобразовательной программы «Ратоборец» является идея целостного и гармоничного развития личности ребенка как социально активного субъекта российского общества за счет комплексного освоения знаний и умений в сфере технического творчества, творческой самореализации и производительного труда.

Новизна программы связана с реализацией системного подхода и сочетания трех взаимосвязанных системных направлений деятельности:

– военно-патриотического, которое предполагает начальную военную подготовку и освоение навыков сохранения жизни и здоровья в критических ситуациях;

– историко-поискового, в рамках которого реализуется деятельность, направленная на изучение истории и реализацию исследовательских проектов по освоению исторических традиций, в том числе связанных с военным делом;

– творческо-прикладного, связанного с освоением навыков ремесленного труда и обеспечивающего процесс реконструкции доспехов и вооружения, изученных в ходе поисковой деятельности.

Объем и сроки реализации программы:

Военно-патриотическая программа «Ратоборец» рассчитана на 3 года обучения:

1-й год обучения – 120 часов, 4 часа в неделю;

2-й год обучения – 120 часов, 4 часа в неделю;

3-й год обучения – 120 часов, 4 часа в неделю.

Итого 360 часов.

Форма занятий – очная.

Каждое занятие продолжительностью 45 минут.

Режим занятий по программе соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий.

Состав группы – постоянный, разновозрастный. Оптимальная наполняемость учебных групп – 10–20 человек.

Программа первого года охватывает круг первоначальных знаний и навыков военной подготовки, предусматривает включение в деятельность клуба, усвоение основных принципов работы клуба, развитие дисциплинированности и ответственности курсантов.

Программа второго года расширяет знания курсантов в области военной подготовки и предусматривает практические занятия в мастерских, предусматривающие несложные технические действия. На этом этапе возможно привлечение курсантов к участию в мероприятиях районного уров-

ня, в том числе несению Вахты памяти при условии отличных результатов в освоении программы.

Программа третьего года закрепляет полученные навыки и способствует реализации личности каждого курсанта в том или ином направлении деятельности военно-патриотического клуба. Наиболее успешные курсанты получают право отстаивать честь клуба на межрайонных и областных соревнованиях, все обучающиеся третьего года участвуют в показательных выступлениях, сами выступают организаторами мероприятий для младших школьников.

Программа ориентирована на учащихся 7–11-х классов. Занятия проводятся на базе школы согласно учебному плану в рамках реализации новых федеральных стандартов второго поколения.

1.2. Цель и основные задачи программы

Цель: формирование системы деятельности клуба, обеспечивающей развитие патриотического сознания обучающихся и личностных качеств, характеризующих гражданина и патриота Родины.

Задачи программы распределены в соответствии с каждым смысловым элементом, позволяя акцентировать его значение для развития личности и сознания курсантов.

Военно-патриотическое направление обеспечивает готовность к посильному служению своей Отчизне, проявлению активной жизненной позиции. В его рамках решаются следующие *задачи*:

• формирование личности гражданина и патриота, способного встать на защиту своей страны;

• формирование умений и навыков, необходимых для защиты жизненно важных интересов личности, в том числе навыков здорового образа жизни.

Историко-поисковое направление формирует уважительное и бережное отношение к военным и культурным традициям своего народа. Достигается решением следующих задач:

• формирование патриотических чувств на основе бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, его традициям и историческим ценностям;

• утверждение в сознании воспитанников уважительного отношения к родному краю, к своим землякам;

• развитие навыков поисковой деятельности для изучения исторического прошлого нашей Родины.

Творческо-прикладное направление обеспечивает инициативное и творческое отношение к труду, осознание значимости труда. В нем реализуются следующие задачи:

• создание условий для продуктивной творческой активности, освоение воспитанниками навыков ручного труда;

• развитие ценностно-смысловой и мотивационной сферы личности, обеспечивающих готовность юношей и девушек приносить пользу обществу и государству, быть верным своему Отечеству.

Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Кол-во часов
Раздел 1. Начальная военная подготовка (военно-патриотическое направление)				
Строевая подготовка				20
1	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы на предстоящий год. Правила поведения на занятиях	Теория	Кабинет ОБЖ	2
2	Обязанности военнослужащих перед построением и в строю	Теория	Кабинет ОБЖ	2
3	Основные понятия и термины строевого устава	Практика	Спортзал	2
4	Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал	Практика	Спортзал	2
5	Дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колонна	Практика	Спортзал	2
6	Строевая стойка	Практика	Спортзал	2
7	Повороты на месте	Практика	Спортзал	2
8	Движение строевым и походным шагом	Практика	Спортзал	2
9	Выход из строя и возращение в строй	Практика	Спортзал	2
10	Подход к начальнику и отход от него	Практика	Спортзал	2
Огневая подготовка				20
1	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по огневой подготовке	Теория	Класс ОБЖ	2
2	Назначение, боевые свойства автомата Калашникова	Теория	Класс ОБЖ	2
3	Устройство и работа автомата	Теория	Класс ОБЖ	2
4	Разборка и сборка автомата	Практика	Класс ОБЖ	2
5	Выполнение норматива № 7 и 8	Практика	Класс ОБЖ	2
6	Уход за автоматом, его хранение, сбережение	Теория	Класс ОБЖ	2
7	Правила стрельбы из автомата и духового ружья	Теория	Класс ОБЖ	2
8	Снаряжение магазина, осмотр патронов. Выполнение норматива № 10	Практика	Класс ОБЖ	2
9	Стрельбы из спортивной пневматической винтовки	Практика	Тир	2

10	Сдача норматива № 7 и 8	Практика	Класс ОБЖ	2
Защита от химического и радиоактивного заражения				10
1	Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам	Теория	Класс ОБЖ	2
2	Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека	Теория	Класс ОБЖ	2
3	Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора	Теория	Класс ОБЖ	2
4	Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку	Практика	Класс ОБЖ	2
5	Правила пользования противогазом и респиратором. Обучение выполнению нормативов № 1 и 2	Практика	Класс ОБЖ	2
Основы медицинских знаний				10
1	Виды ранений и их причины	Теория	Класс ОБЖ	2
2	Общая характеристика кровотечений	Теория	Класс ОБЖ	2
3	Способы остановки кровотечений	Теория	Класс ОБЖ	2
4	Наложение давящей повязки	Практика	Класс ОБЖ	2
5	Способы переноски пострадавших	Практика	Класс ОБЖ	2
Физическая подготовка				10
1	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по физической подготовке	Теория	Класс ОБЖ	2
2	Влияние физической подготовки на боеспособность	Теория	Класс ОБЖ	2
3	Тренировка передвижений в узких проходах, в проходах лабиринта	Практика	Спортгородок	2
4	Подтягивание на перекладине	Практика	Спортзал	2
5	Отжимание от пола	Практика	Спортзал	2
Раздел 2. Историко-поисковое и творчески-прикладное направление				
Реконструкция доспехов и вооружения				**10**
1	Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и оборудованием	Теория	Мастерская	2
2	Виды доспехов и вооружения	Теория	Мастерская	2
3	Варианты изготовления кольчуги	Практика	Мастерская	2
4	Соединение лямелярного (пластинчатого) доспеха	Практика	Мастерская	2
5	Зачистка и шлифование доспеха	Практика	Мастерская	2
Историческое фехтование				14
1	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по фехтованию	Теория	Класс ОБЖ	2
2	Боевые стойки с одноручным мечом	Практика	Спортзал	2
3	Нанесение ударов одноручным мечом	Практика	Спортзал	2
4	Защита и блокировка ударов одноручным мечом	Практика	Спортзал	2

5	Использование щита для защиты и при нападении	Практика	Спортзал	2
6	Обезоруживание	Практика	Спортзал	2
7	Отработка полученных навыков	Практика	Спортзал	2
Игра клинка				14
1	Введение в дисциплину	Теория	Спортзал	2
2	Изучение элементов – кольцо, восьмерки	Практика	Спортзал	2
3	Изучение элементов – восьмерки обратным хватом	Практика	Спортзал	2
4	Изучение элементов – фронтальные девятки	Практика	Спортзал	2
5	Изучение элементов – фронтальные девятки обратным хватом	Практика	Спортзал	2
6	Изучение элементов – горизонтальные девятки	Практика	Спортзал	2
7	Отработка изученных элементов	Практика	Спортзал	2
Военные и культурные традиции				10
1	Введение в культурные и военные традиции	Теория	Класс ОБЖ	2
2	Разучивание народных игр	Практика	Спортзал	2
3	Изучение правил силовых состязаний	Практика	Спортзал	2
4	История создания родного края	Практика	Спортзал	2
5	Проведение «молодецких игр»	Практика	Спортзал	2
	Итоговое занятие. Подведение итогов	Собрание	Класс ОБЖ	2
Итого				120

По итогам первого года обучения предусмотрено участие курсантов в следующих мероприятиях:

– театрализованное представление, посвященное Дню героев Отечества;
– соревнования, приуроченные к Дню защитника Отечества;
– принятие Торжественной клятвы курсанта клуба «Ратоборец».

1.3.2. Учебно-тематический план второго года обучения

Раздел 1. Начальная военная подготовка (военно-патриотическое направление)			
Строевая подготовка			
№	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы на предстоящий год	Собрание клуба	Кабинет ОБЖ
2	Повороты на месте в составе отделения	Практика	Спортзал
3	Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три)	Практика	Спортзал
4	Движение строевым шагом в составе отделения	Практика	Спортзал
5	Повороты в движении	Практика	Спортзал
6	Повороты в движении в составе отделения	Практика	Спортзал

8	Отдание воинской чести	Практика	Спортзал
9	Отдание воинской чести в составе отделения	Практика	Спортзал
10	Прохождение торжественным маршем с песней	Практика	Спортзал
Огневая подготовка			
1	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по огневой подготовке	Теория	Кабинет ОБЖ
2	Назначение и боевые свойства ручных гранат	Теория	Кабинет ОБЖ
3	Выполнение упражнений № 1, 2 по метанию учебных гранат	Практика	Спортгородок
4	Повторение неполной разборки и сборки	Практика	Кабинет ОБЖ
5	Приемы стрельбы из автомата	Практика	Спортгородок
6	Изготовка для стрельбы лежа с упора. Выполнение нормативов № 1, 2	Практика	Спортгородок
7	Передвижение с оружием по-пластунски	Практика	Спортгородок
8	Отработка норматива: доставка боеприпасов	Практика	Спортгородок
9	Изучение теории боя	Теория	Кабинет ОБЖ
10	Способы передвижения солдата в бою	Практика	Спортгородок
Защита от химического и радиоактивного заражения			
1	Оповещение населения об опасностях, возникающих в мирное и военное время	Теория	Класс ОБЖ
2	Средства коллективной защиты	Теория	Класс ОБЖ
3	Размещение и правила поведения в убежище	Теория	Класс ОБЖ
4	Отработка норматива надевания противогаза	Практика	Класс ОБЖ
Основы медицинских знаний			
1	Наложение повязки на руку, на ногу	Практика	Кабинет ОБЖ
2	Наложение повязки на голову	Практика	Кабинет ОБЖ
3	Оказание помощи при переломах	Практика	Кабинет ОБЖ
4	Первая помощь при ожогах и обморожении	Практика	Кабинет ОБЖ
5	Первая помощь при бытовых отравлениях	Практика	Кабинет ОБЖ
6	Первая медпомощь при поражении ядовитыми веществами	Практика	Кабинет ОБЖ
Физическая подготовка			
1	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по физподготовке	Теория	Спортзал

2	Разучивание специальных прыжково-беговых упражнений	Практика	Спортзал
3	Челночный бег	Практика	Спортзал
4	Техника перетягивания каната	Практика	Спортзал
5	Закаливание организма	Теория	Кабинет ОБЖ
Раздел 2. Историко-поисковое и творческо-прикладное направление			
Реконструкция доспехов и вооружения			
1	Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и оборудованием	Теория	Мастерская
2	Виды щитов и способы изготовления	Теория	Мастерская
3	Выпиливание щита из фанеры	Практика	Мастерская
4	Обтягивание щита кожей	Практика	Мастерская
5	Изготовление умбона	Практика	Мастерская
Историческое фехтование			
1	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по фехтованию	Теория	Спортзал
2	Боевые стойки с двуручным мечом	Практика	Спортзал
3	Постановка и движение ног	Практика	Спортзал
4	Смена боевых стоек в движении	Практика	Спортзал
5	Отработка ударов двуручным мечом	Практика	Спортзал
6	Блокировка и защита от атаки противника	Практика	Спортзал
7	Отработка уколов и защита от них	Практика	Спортзал
Игра клинка			
1	Закрепление изученного материала	Практика	Спортзал
2	Перехваты меча	Практика	Спортзал
3	Перебросы меча	Практика	Спортзал
4	Отработка перебросов меча	Практика	Спортзал
5	Изучение элемента – задний щит	Практика	Спортзал
6	Изучение элемента – ладошки	Практика	Спортзал
7	Связка элементов между собой	Практика	Спортзал
Военные и культурные традиции			
1	Народные праздничные обряды	Теория	Класс ОБЖ
2	Игры на народных гуляниях	Теория	Класс ОБЖ
3	Дни воинской славы	Теория	Класс ОБЖ
4	Великие полководцы и битвы в истории России	Теория	Класс ОБЖ
5	Исторические события в истории района	Теория	Класс ОБЖ
	Итоговое занятие. Подведение итогов	Собрание	Кабинет ОБЖ
Итого		120	

По результатам второго года обучения предусмотрено участие курсантов клуба в следующих мероприятиях:

– районные соревнования среди военно-патриотических клубов;

– написание исследовательских и творческих проектов;

– профильная смена военно-патриотических клубов.

1.3.3. Учебно-тематический план третьего года обучения (120 часов с расчетом 4 часа в неделю)

№	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Кол-во часов
Раздел 1. Начальная военная подготовка				
Строевая подготовка				20
1	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы на предстоящий год. Правила поведения на занятиях	Собрание	Кабинет ОБЖ	2
2	Строевая стойка с оружием	Практика	Спортзал	2
3	Выполнение команды «на РЕМЕНЬ»	Практика	Спортзал	2
4	Выполнение команды «на ГРУДЬ»	Практика	Спортзал	2
5	Выполнение команды «на ПЛЕЧО»	Практика	Спортзал	2
6	Выполнение команды «к НОГЕ»	Практика	Спортзал	2
7	Выполнение команды «ремень ОТПУСТИТЬ, (ПОДТЯНУТЬ)»	Практика	Спортзал	2
8	Выполнение команды «оружие – ЗА СПИНУ»	Практика	Спортзал	2
9	Движение строевым шагом с оружием	Практика	Спортзал	2
10	Сдача зачета по строевой подготовке	Практика	Спортзал	2
Огневая подготовка				10
1	Инструктаж по технике безопасности, при проведении занятий по огневой подготовке	Теория	Класс ОБЖ	2
2	Разборка и сборка автомата	Практика	Класс ОБЖ	2
3	Стрельба из пневматической винтовки	Практика	Тир	2
4	Военнизированная эстафета	Практика	Спортзал	2
5	Сдача зачета по огневой подготовке	Практика	Класс ОБЖ	2
Защита от химического и радиоактивного заражения				10
1	Средства защиты кожи	Теория	Кабинет ОБЖ	2
2	Правила пользования ОЗК	Практика	Кабинет ОБЖ	2
3	Индивидуальные противохимические пакеты	Теория	Кабинет ОБЖ	2
4	Отработка норматива «Химическая тревога!»	Практика	Кабинет ОБЖ	2
5	Сдача зачета по РХБ заражению	Практика	Кабинет ОБЖ	2

Основы медицинских знаний				10
1	Первая помощь при черепно-мозговой травме	Теория	Кабинет ОБЖ	2
2	Первая помощь при травмах груди и живота	Теория	Кабинет ОБЖ	2
3	Экстренная реанимационная помощь	Практика	Кабинет ОБЖ	2
4	Первая помощь при травматическом шоке	Теория	Кабинет ОБЖ	2
5	Сдача зачета по оказанию первой медицинской помощи	Практика	Кабинет ОБЖ	2
Физическая подготовка				10
1	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по физической подготовке	Теория	Спортзал	2
2	Виды и варианты полосы препятствия	Теория	Спортзал	2
3	Преодоление полосы препятствий	Практика	Спортзал	2
4	Силовые упражнения на перекладине	Практика	Спортзал	2
5	Сдача зачета по физической подготовке	Практика	Спортзал	2
Раздел 2. Историческое направление				
Реконструкция доспехов и вооружения				20
1	Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и оборудованием	Теория	Мастерская	2
2	Виды и типы древнерусского шлема	Практика	Мастерская	2
3	Изготовление шаблонов для шлема	Практика	Мастерская	2
4	Вырезание деталей, рихтование и сверление отверстий	Практика	Мастерская	2
5	Соединение частей шлема заклепками	Практика	Мастерская	2
6	Виды и типы наручей и поножей	Теория	Мастерская	2
7	Изготовление шаблонов для наручей и поножей	Практика	Мастерская	2
8	Вырезание деталей, рихтование и сверление отверстий	Практика	Мастерская	2
9	Шлифование и зачистка деталей наручей	Практика	Мастерская	2
10	Соединение частей ремешками	Практика	Мастерская	2
Историческое фехтование				14
1	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по фехтованию	Теория	Класс ОБЖ	2
2	Тренировка: удар – защита в парах	Практика	Спортзал	2
3	Разбор и отработка приемов ведения боя	Практика	Спортзал	2
4	Приемы обезоруживания	Практика	Спортзал	2
5	Отработка навыков в спарингах	Практика	Спортзал	2
6	Повторение всего изученного материала	Практика	Спортзал	2
7	Сдача зачета по историческому фехтованию	Практика	Спортзал	2
Игра клинка				14

1	Введение в элементы с двумя мечами	Практика	Спортзал	2
2	Двойные восьмерки	Практика	Спортзал	2
3	Двойные девятки	Практика	Спортзал	2
4	Два меча с обратным хватом	Практика	Спортзал	2
5	Варианты переброса мечей	Практика	Спортзал	2
6	Разработка своих связок с элементами	Практика	Спортзал	2
7	Сдача зачета по технике владения клинком.	Практика	Спортзал	2
Военные и культурные традиции				10
1	Вооруженные силы РФ	Теория	Класс ОБЖ	2
2	Боевые традиции ВС	Теория	Класс ОБЖ	2
3	Символы воинской чести	Теория	Класс ОБЖ	2
4	Служба в ВС по призыву и по контракту	Теория	Класс ОБЖ	2
5	Участие односельчан в военных конфликтах	Теория	Класс ОБЖ	2
	Итоговое занятие. Подведение итогов	Собрание	Класс ОБЖ	2
Итого				120
Всего				360

После третьего года обучения предусмотрено участие курсантов клуба в следующих мероприятиях:

– показательные выступления;

– несение Вахты Памяти 9 мая;

– получение сертификата об освоении программы ВПК (выдает ДДТ).

1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности

Год обучения	Знать	Уметь	Приобретенные навыки
Первый год	Технику безопасности на огневой и физической подготовке, элементы строя, обязанности перед построением и в строю, устройства АК и пневматической винтовки, правила поведения в ЧС природного и техногенного характера	Выполнять элементы одиночной строевой подготовки, разбирать и собирать АК, пользоваться противогазом	Строевая стойка, шаг. Стрельба из пневматической винтовки, наложение повязок
	Технику безопасности по фехтованию, историю России в Средних веках, историю родного края Технику безопасности при работе с ручным инструментом, историю создания доспехов, материалы и инструменты для изготовления доспехов	Выполнять боевые стойки с одноручным мечом, атаку и защиту, элементы «игры клинка» Пользоваться ручным инструментом, выбирать материалы, делать разметку и шаблоны	Базовый уровень по историческому фехтованию, силовые упражнения Составление технической карт, изготовление заготовок, снятие мерок

	Опыт эмоционально-ценностных отношений: – устойчивое желание заниматься в военно-патриотическом клубе; – успешное овладение теоретическими и практическими разделами программы; – понимание своих возможностей и ограничений; – проявление самостоятельности и упорства в учебно-познавательной деятельности; – стремление к сотрудничеству с окружающими		
Второй год	Знать	Уметь	Приобретенные навыки
	Боевые свойства стрелкового оружия и гранат, порядок хранения и чистки оружия, коллективные средства защиты	Выполнять строевые приемы в составе отделения, надевать ОЗК, накладывать шины и переносить пострадавших	Движение строевым шагом, повороты в движении в составе отделения, выполнение нормативов по огневой подготовке на время, преодоление полосы препятствий
	Россия в Первой и Второй мировых войнах, герои НСО, народные игры и состязания	Выполнять боевые стойки с двуручным мечом, атака и защита, элементы «игры клинка»	Ведение боя с соперником, обезоруживание
	Техника безопасности при работе на станках, виды доспехов и вооружения	Выполнять технологические операции по изготовлению доспехов: резать, сверлить, точить, рубить, шлифовать, клепать	Работа на станках, порядок надевания и уход за доспехом
	Опыт эмоционально-ценностных отношений: – стремление к активной социально-значимой деятельности, – выработка самодисциплины и самоконтроля; – интерес к истории своей страны и своей малой родины; – ценностное отношение к труду		
Третий год	Знать	Уметь	Приобретенные навыки
	Современные ВС РФ, уставы ВС РФ, тактические приемы ведения боя	Выполнять строевые приемы с оружием, выполнять реанимационные действия	Строевая подготовка, обращение с оружием, пользование средствами защиты кожи и дыхания, оказания первой помощи
	Боевые традиции и символы воинской чести, Дни воинской славы и памятные даты Российской Федерации	Применять подручные средства в качестве самообороны, составлять связки элементов «игры клинка»	Владение холодным оружием, способами защиты, нападения и обезоруживания
	Назначение каждого элемента доспеха, историю русского вооружения	Различать доспехи по видам и типам, изготавливать детали и собирать доспех	Технологии изготовления доспеха: кольчужного, чешуйчатого, пластинчатого
	Опыт эмоционально-ценностных отношений: – стремление к активной преобразовательной деятельности, рационализаторской работе; – понимание командной ответственности и значимости личного вклада в общее дело; – готовность к несению срочной службы в рядах РА; – бережное отношение к историческим традициям своего народа		

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

1. Кабинет ОБЖ, где проходят занятия по предмету «ОБЖ», а также теоретические занятия клуба «Ратоборец». Кабинет оснащен стендами с государственными символами России, учебными стендами по основам безопасности, по основам медицинских знаний, стенды с информацией об основах военной службы и историко-патриотическими материалами.

2. Оружейная палата, где находится боевое вооружение и доспехи клуба, сделанные своими руками и содержащиеся в начищенном состоянии, готовые к эксплуатации.

3. Мастерская, где проводится работа по изготовлению доспехов клуба. Мастерская оснащена всеми необходимыми инструментами и электроприборами, что позволяет выполнять любую необходимую работу.

4. Тир для стрельбы из пневматической винтовки.

5. Спортзал с душевыми кабинками, тренажерный зал. На территории школы есть высотный и гимнастический городок, плац для занятий по строевой подготовке, а также полоса препятствий. Занятия по историческому фехтованию проходят в спортзале.

6. Для практических занятий имеются макет АК-74 – 1 шт., пневматическая винтовка – 2 шт., солдатская каска – 3 шт., меч деревянный – 10 шт., меч пластиковый – 7 шт., меч поролоновый – 4 шт., шлем тренировочный – 4 шт., а также все необходимое туристическое оборудование.

7. Наличие символики клуба: герб, гимн, стяг, форма одежды: головной убор в виде берета, шевроны двух видов и курсивы, текст «Торжественной клятвы», древнерусские доспехи и оружие.

2.2. Формы аттестации

Формами подведения итогов реализации настоящей образовательной программы по каждой теме или разделу являются выполнение тестовых заданий, участие в соревнованиях различного уровня, показательных выступлениях. В систему отслеживания результата (диагностику) входит педагогическое наблюдение за уровнем развития взаимоотношений в клубе.

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы проводится мониторинг знаний и умений обучающихся.

Результаты проверки фиксируются руководителем клуба во входящей, промежуточной и итоговой аттестации.

Традиционные комплексные итоговые мероприятия – показательные выступления.

В конце первого года обучения курсанты принимают торжественную клятву, по итогам работы второго года обучения участвуют в показательных выступлениях. Лучшие, способные воспитанники награждаются памятными дипломами, грамотами, подарками. Все это способствует сплочению и сохранению состава военно-патриотического клуба.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Для отслеживания и фиксации результатов освоения образовательной программы обучающимися используются:

– грамоты, дипломы, сертификаты участника;

– материальный результат проекта, представленный на выставке или конкурсе;

– дневник проектов;

– журнал посещаемости;

– фото-, видеофиксация показательных выступлений и театрализованных постановок.

Кроме того, систематически используются традиционные методы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, письменные и устные опросы.

В. А. Воюш

(преподаватель-организатор ОБЖ, координатор отряда «Юнармейский батальон» «Юнармии» МКОУ «Филипповская СОШ Ордынского района Новосибирской области», призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Делай как я!» 2018 г.)

Организация военно-патриотического воспитания и военно-спортивной подготовки в сельской средней школе: из опыта работы

В ноябре 1970 г. я был призван в ряды Советской армии. После окончания Омского учебного танкового полка по специальности «наводчик танкового орудия» продолжал служить с мая 1971 г. в городе Бийске сначала наводчиком, а потом – командиром 505 учебного танка в танковом батальоне 620 МСП. Полк был особенным во всем, так как являлся учебной площадкой командующего войсками Сибирского военного округа генерал-полковника Михаила Григорьевича Хомуло. Мы постоянно готовились к тем или иным занятиям, которые проводил командующий со старшими офицерами СибВО, полигон был нашим домом. Наставниками были в основном офицеры-фронтовики. Несмотря на их требовательность и иногда жесткость, мы относились к ним с большим уважением. Для нас было очевидно, что они добросовестно воспитывают в нас настоящих солдат, способных выполнять сложные боевые задачи. В правоте наших командиров мне и моим товарищам пришлось скоро убедиться.

22 июня 1972 г. в 4 часа утра для нашего 620 МСП, развернутого на Бийском полигоне, прозвучал сигнал «ТРЕВОГА». В Советской армии начались полномасштабные учения, наши назывались «ВОСТОК 72». Сидя на броне и держась за командирский люк, открытый по-походному, я был рад, что закончились тренировки нашего танкового батальона по тактическим слаживаниям и впереди долгожданный марш на боевой технике по Чуйскому тракту Горного Алтая (500 км) и пустыне Гоби Монгольской Народной Республики (1 000 км). Но туристическое настроение начало меняться и первая мощная эмоциональная встряска произошла, когда мы въехали в первое село. Еще не было 5 утра, а жители села стояли на обочинах дороги. Все нас приветствовали: ребятишки и молодежь – восторженно и шумно, взрослые смотрели спокойным оценивающим взглядом, что-то обсуждая между собой, суровые и встревоженные лица ветеранов и глаза женщин и старушек, полные тревоги и слез, я помню до сих пор. Стало ясно, мы не на прогулке, за нами – Родина, наши близкие, наш народ надеется на нас, за нас переживают, нас ждут.

Множественные моменты и эпизоды этих событий привели меня к твердому убеждению: теоретические знания (особенно экстремальной деятельности) жизнью признаются только тогда, когда они отработаны на практике (многие элементы до автоматизма) и проверены в реальной или близкой к реальной обстановке. Тогда я и не предполагал, что вскоре мне это пригодится и поможет в работе с детьми, это убеждение станет моим основным принципом и педагогическим кредо.

В 1972 г. я демобилизовался в должности командира танкового взвода в звании младшего лейтенанта. Ордынский райвоенкомат направил меня военным руководителем в Петровскую среднюю школу, где я проработал три года. Любимыми уроками были марш-броски, когда девочки уходили на медицину, а мы с парнями забирали оружие, противогазы, ОЗК, саперные лопатки и мины и, разделившись на две группы, убегали в лесостепь. На карте сельхозугодий, переделанной под топографическую, определялся маршрут для обеих групп с 2–3 точками пересечений и пунктом сбора с указанием времени и заданием. Одни скрытно по более короткому маршруту перемещались в указанную точку, организовывали оборону (окапывались и маскировались), изготавливали и устанавливали мишени, мины, имитировали зоны заражения отравляющими веществами, разбрызгивая по траве и деревьям желтую и красную гуашь; другие осуществляли поиск и атаку с ходу. По завершении боя выполняли нормативы (разборка/сборка АКМ, снаряжение магазина, надевание ОЗК и противогаза, проводили ЧСО). Я оценивал их действия, объявлял победителей и общей группой походным маршем с походным охранением мы возвращались в школу. По пути выполняли разворачивание в цепи и атаку обнаруженного противника, а также выполняли вводные по командам «Газы», «Вспышка слева», «Воздух» и др.

По школьному стадиону шли с песней. Девочки нас уже ждали, сразу приступали к медицинскому осмотру и оказанию ПМП. Лекарством был чай.

Ошибок в действиях ребят было много, но восторга еще больше. На следующих уроках я подробно разъяснял им их ошибки и то, что послужило причиной. Мне начинала нравиться моя работа, и я с благодарностью вспоминал своих армейских командиров. Скоро наши «секретные» марши обнаружил директор школы и наложил вето. Спасение пришло неожиданно. В райкоме комсомола мне показали положение областного финала игры «Орленок – 74» и предложили участвовать. Шестикилометровый марш-бросок с семью этапами плюс строевая и стрельба из АКМ – все как у нас, только масштабней. Я с энтузиазмом взялся за это дело. Рассказал ребятам, они заинтересовались, предупредил, что будет тяжело, но они не испугались. До финала оставался месяц, а программа большая и сложная. Мы решили готовиться каждый день и главное – по утрам.

В конце апреля по центральной улице с. Петровское в 7 утра бежал взвод, только 12 юнармейцев вместо 20 с противогазами и ОЗК, сотрясая воздух неровным топотом кирзовых сапог (согласно положению соревнований). Шесть километров только с тремя вводными пробежали за час с небольшим. Вечером собрались на строевую подготовку, пришли все двадцать. Сказал, что так дело не пойдет, и поставил условие: либо работаем или нечего народ смешить и коров пугать. Назначил тренировку на 6.30. Утром пришли все, работали молча и сосредоточенно, хорошо реагировали на мои указания и замечания, начал работать командир – дело пошло.

Я вспомнил командира мотострелкового взвода, с которым мы месяцами отрабатывали тактические действия МСВ во взаимодействии с танком. Он был офицером от бога. Сам жил строго по уставу, был требовательным к себе и подчиненным. Сначала нас это смешило, но потом мы поняли, что таким и должен быть настоящий офицер. Мы с ним пробегали много километров по полигону и отработали большое количество тактических приемов и элементов. А самое главное – он довел нашу скорость перемещения до 18 км/час, то есть до равной боевой скорости танка. Командующий СибВО дал высокую оценку нашей подготовке, а лейтенант заслуженно стал старшим лейтенантом.

Я постарался передать ребятам опыт, полученный в армии. Через три недели наш взвод насчитывал уже почти 30 человек, и марш-бросок с семью вводными мы выполняли за 45 мин. Я начал уважать себя и ребят. Вот так я стал военруком уже по призванию и выработал свой стиль работы – военно-спортивная подготовка. К сожалению, мы не смогли показать свои результаты на соревнованиях по простой причине – не было формы.

В 1975 г. я перешел в Филипповскую среднюю школу Ордынского района, где проработал до 2019 г. Сначала был военным руководителем, когда упразднили НВП, стал преподавателем-организатором ОБЖ. Окончил

НГПИ по специальности «учитель физики» и преподавал физику и астрономию, физическую культуру, трудовое обучение и черчение.

В педагогический коллектив новой средней школы влилось сразу 6 молодых специалистов, многие с высшим образованием. Энергичный директор Юлия Николаевна Купинская поддерживала любые наши начинания. В результате никому не известная до этого 8-летняя школа за год превратилась в ведущую школу района.

В то время одним из ведущих направлений было внедрение в школах ученического самоуправления. Вся воспитательная работа была распределена по дням. Военно-патриотическому воспитанию был отведен четверг. В этот день мы решали все вопросы по военно-патриотическому воспитанию и военно-спортивной подготовке.

Программа по НВП была замечательной, это был универсальный курс молодого бойца, но количество учебных часов по НВП, а потом по ОБЖ не позволяло полноценно решать поставленную задачу. Необходима была комплексная, унифицированная система внеурочной работы, обеспечивающая отработку теоретических знаний, полученных на уроке, на практике, а также эффективное решение воспитательных задач.

В 1975/76 уч. году было только 9 классов и около 100 учащихся. В 9-м классе – 3 парня, а в 8-м – 4. Школа еще не имела учебно-материальной базы по НВП, а главное – не было оружия: ни учебного, ни боевого. По четвергам я проводил военно-спортивный кружок для ребят 5–9-х классов. Занимались в основном ОФП, строевой и придумывали всякие эстафеты, чтобы было весело и нескучно. На период оборонно-массового месячника ко Дню Советской армии РК ДОСААФ выдал нам на время учебный АКМ. Два раза съездили в тир СПТУ 17, постреляли из малокалиберных винтовок. Ученики 5–6-х классов сводным пионерским отрядом приняли участие в районном строевом смотре и заняли 3-е место. 9-му и 8-му классам я предложил организовать клуб «Поиск».

Весь год мы готовились к экспедиции по местам партизанского движения против колчаковской колонны в Ордынском районе. Летом группа разведчиков клуба «Поиск» совершила экспедицию по маршруту: Филиппово – Н. Шарап – Красный Яр – Верх-Ирмень – Кирза – Устюжанино – Вверх-Алеус – Усть-Алеус – Спирино – Филиппово. Через 2 недели разведчики похудевшие, загорелые и очень довольные вернулись домой. Рейд дал массу эмоций и впечатлений от новых встреч. Ребята собрали большой фотоматериал, записали массу интервью с участниками далеких событий 1918–1919 гг., даже пообщались с участником Первой мировой войны. Я был доволен ребятами: они, помимо полученных удовольствий от Обского моря, жизни в палатке, ночных костров с рассказами и песнями, стойко переносили утреннюю зарядку, длительные переходы по правилам военных марш-бросков с выполнением различных вводных. В создаваемом школьном музее оформили красивый стенд.

1976/77 уч. год был и насыщенней, и результативней. Мы получили оружие. Открылся интернат для учащихся из Рогалево и Шайдурово. Количество желающих заниматься в военно-спортивном кружке выросло с 18 до 50 человек. Как их занять? Построил по росту, «на 1–5 рассчитайсь» – так родились первые 5 отделений в Филипповской средней школе. Из числа более подготовленных назначил командиров. Ребята придумали названия своим отделениям, девиз, речевку и выбрали строевую песню. Для динамичного и результативного проведения кружка нужно было иметь минимум 5 учебно-тренировочных мест и руководителей этих мест – это была моя первоочередная задача. Привлекать в качестве руководителей учебных мест военнослужащих запаса, классных руководителей или учителей-предметников – значит иметь 6-е отделение – ненадежное, капризное и неуправляемое. И на уроках НВП я стал готовить своих помощников. Через месяц мы превратились в хорошо организованное полувоенное подразделение и стали называться ротой. Кружок «Снайпер» я вел отдельно, стреляли из МК-винтовок, очень много – за год исстреляли два ящика: 40 000 МК-патронов, по 400 штук на каждого.

В районных военно-спортивных мероприятиях мы добились следующих результатов: «А ну-ка, парни» – 4-е место, «Смотр строя и песни» – 2-е место, «Зарница» – 3-е, и первичная организация ДОСААФ школы по итогам месячника была награждена грамотой ОС ДОСААФ.

В 1977/78 уч. году мы стали юнармейской ротой. Первым командиром роты стал Николай Купинский, начальник штаба – Николай Каймасов и замполит роты – Нина Лосева. Начали делать первые шаги в школьном самоуправлении: ввели первую традицию – «Открытие военно-патриотической работы в школе».

В красивой парадной форме (реконструированной из парадной формы, взятой у демобилизованных жителей нашего села) юнармейское отделение орлят, названное «ФЮЛВАР» (Филипповские юнармейцы – лучшие в армии России), вместе с отделением от СПТУ 17 представляло Ордынский район на областном финале Всесоюзной комсомольской военно-спортивной игры «Орленок». По итогам финала «ФЮЛВАР» занял 16-е место, СПТУ 17 – 24-е место из 35 команд Новосибирской области и г. Новосибирска. Такой результат вывел нас в бесспорные лидеры в нашем Ордынском районе и показал проблемы, над которыми надо работать.

В 1978/79 уч. году орлята на финале показали результат значительно ниже своей подготовки. Причина – слабый уровень психологической подготовки. Воспитательная среда юнармейской роты не обеспечивала должного уровня. Главный штаб игры «Орленок» в очередных рекомендациях предлагал имеющиеся юнармейские подразделения больше взвода или отряда называть юнармейскими батальонами. Так наша рота стала юнармейским батальоном.

Чтобы он действительно стал батальоном, я предложил все классы, начиная с первого, у зарничников считать юнармейскими отрядами, а у орлят – юнармейскими взводами. Райком комсомола, районо, РК ДОСААФ и администрация школы активно поддержали мое предложение. Работая с ротой, мы довели количество учебных мест до 15. Десятиклассники, имеющие хорошую подготовку и опыт участия в районных и областных соревнованиях, стали руководителями этих учебных мест. Основной формой работы с учащимися всей школы стал День юнармейца, основанный на принципах самоуправления с соблюдением требований воинских уставов. Основными задачами этого года стали отработка форм и методов обучения и взаимодействия; расширение учебно-материальной базы; высокие показатели команд на традиционных районных военно-спортивных соревнованиях. А главная цель – подготовить отряд зарничников к областному финалу в полном соответствии с положением о финале. Бойкие и шустрые пятиклассники стали семиклассниками и с завистью смотрели на наших орлят, и им хотелось быть такими же непобедимыми. Их неформальный лидер Сергей Кирюшенко сумел объединить ребят в сплоченный отряд, готовый к серьезной работе.

Десятиклассники провели военно-патриотический месячник на высоком уровне. 23 февраля проходило итоговое праздничное мероприятие по завершении месячника и закончилось красивой церемонией – чествованием юнармейцев-выпускников. По окончании месячника был избран новый состав штаба взамен ушедших десятиклассников. Командиром батальона стал Сергей Кирюшенко.

По требованию Всесоюзного положения игры «Зарница» юнармейский отряд, состоящий из 20 юнармейцев, должны представлять учащиеся одного класса: 7-го или 8-го. У нас не было такой наполняемости в классах. Я отправил письмо-телеграмму в главный штаб игры с просьбой сделать для нас исключение. Через неделю пришел ответ о положительном решении нашей проблемы.

Сформировали два отряда: основной – «ФЮЛВАР-1», (22 юнармейца из 8–7-х классов) и резервный – «ФЮЛВАР-2» (16 юнармейцев из 5–7-х классов). Как я и предполагал, реорганизация в батальоне (то есть замена классов-взводов на сводные отряды) сыграет важную роль в его жизни. Интрига реорганизации заключалась в том, что на районную «Зарницу» бороться за победу и выход на областной финал поедет «ФЮЛВАР-2», и, если они справятся с поставленной задачей, то в области представлять Ордынский район будет «ФЮЛВАР-1». Старшие возмущались: «Малышня него не умеют, они все завалят, почему мы должны из-за них страдать». Пятиклассники и шестиклассники, осознав свою значимость, бойко отбивались: «Сами ничего не умеете, не научили нас, а мы выиграем и сами поедем на область». Я знал, что такая взаимозависимость при правильном подходе превращается в настоящее товарищество, а это великая сила – сила, которая нам нужна.

Возникла подходящая возможность поднять руководителей учебных мест на новый качественный уровень юнармейцев-инструкторов. До финалов оставалось более 2 месяцев, начали готовиться совместно по 2 раза в неделю. Физическую подготовку каждый день проводили на утренней зарядке с 7:30 до 8:00 – так зарождался спортчас.

Мы выиграли все районные военно-спортивные соревнования. Популярность конкурса заключалась в его программе: эстафета по разборке сборке АКМ, стрельба из МК-винтовки, подтягивание на перекладине, гиря, противогаз и эстафета на канате – все это для крепких парней. Победителей уважали. Решением РК ДОСААФ финал конкурса провели в нашей школе. Орлята в упорной борьбе подтвердили свой титул и вновь стали чемпионами. «А ну-ка, парни» по сей день не теряет своей привлекательности. Уже 25 раз состоялся этот конкурс и в 15 из них юнармейцы «ФЮЛВА-Ра» а потом «Юнармейского батальона» были первыми. Это стало нашей традицией, нашей преемственностью.

Наверное, поэтому все верили в наш успех на «Зарнице». Секретарь РК ВЛКСМ Татьяна Погребникова уже полюбила наших юнармейцев и помогала решать возникающие проблемы. Благодаря Татьяне и районным организациям у нас появилось оборудование для подготовки ребят по юнармейским специальностям: «связистов» (полевые телефоны и две радиостанции Р-105), «пожарных» (переносная лестница, пожарные рукава со стволом), «санитаров» (5 санитарных сумок с различными шинами и носилки). Общими усилиями мы создали материальную базу для 100%-ной подготовки ребят и не только базу. Для решения проблемы с парадной юнармейской формой мы обратились к военнослужащим запаса с. Филиппово, Шайдурово и Рогалево. Райком партии попросил первичную партийную организацию Ордынского дома быта помочь с пошивом формы. В школу приехали закройщики, сняли с ребят мерки, забрали форму военнослужащих и через три недели привезли 35 комплектов, как нам казалось, самой красивой формы на свете.

На совместных тренировках я занимался строевой подготовкой и стрельбой. Остальную подготовку проводили девятиклассники, теперь уже юнармейцы-инструкторы. «ФЮЛВАР-1» готовился по областному положению, а «ФЮЛВАР-2» – по районному. Надо сказать, что положения тех времен были настолько детально составлены, что, по сути, являлись методическим пособием. Работа инструкторов существенно отличалась от их бывшей работы в качестве руководителей рабочих мест. Главной их задачей было совершенствование приемов выполнения нормативов.

Перед празднованием Дня Победы ребята получили юнармейскую форму. Их строевая подготовка приобрела законченный вид. Стройные, подтянутые, они стали выполнять строевые элементы более слажено и четко. На караул юнармейцев в День Победы пришло смотреть все село. Ребята очень старались, и все были от них в восторге. Я понял, что форма – очень

важный воспитательный фактор. В последующие годы мы этому вопросу уделяли большое внимание.

В конце мая «ФЮЛВАР-2» отправился на районный финал игры «Зарница». Я был уверен в успехе, их подготовка была гораздо основательнее и шире программы финала. И вечером они вернулись с победой, довольные и восторженные. «ФЮЛВАР-1» после консультации по подготовке к экзаменам встречали младшую команду с радостью. Теперь уже гордые малыши делились впечатлениями и поучали старших.

В середине июня «ФЮЛВАР-1» в парадной форме прибыл в Новосибирский ДК железнодорожников на мандатную комиссию областного финала. Майор в отставке С. П. Осипов – главный судья соревнований, увидев четкие действия нашего отряда, подошел ко мне и тихо, но очень значительно сказал, чтобы на всех этапах ребята действовали так же четко и слажены. Я к своей радости понял, что команда ему очень понравилась. Мы оправдали его доверие, ребята выглядели везде очень хорошо. Показали высокий уровень подготовки и стали победителем VIII областного финала пионерской военно-спортивной игры «Зарница». Татьяна Погребникова обнимала и целовала детей и все не могла поверить, что мы добились такого результата.

3 июля 1979 г. город-герой Тула встречал участников VIII финала Всесоюзной пионерской военно-спортивной игры «Зарница». Приехали около 2 000 мальчишек и девчонок, 90 юнармейских отрядов со всех концов страны, победителей республиканских, краевых и областных финалов благодаря отличной воинской выучке, физической закалке. На пути парада у памятника Толстому был выстроен караул в мундирах воинов 1812 г., а у здания артиллерийского училища замерли в парадном строе курсанты. На площади Победы тульский школьник Валерий Антонов доложил дважды Герою Советского Союза, генералу армии И. И. Гусаковскому о готовности юнармейских отрядов к торжественной церемонии открытия VIII финала «Зарницы». С самого начала меня поражали масштаб, организованность и слаженность действий организаторов. Руководила финалом Алевтина Васильевна Федулова – секретарь ЦК ВЛКСМ, председатель Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина.

Нас еще на вокзале встретили наши вожатые – сержант ВДВ Иван Прилуко и пионервожатая Ольга Свелокова. Меня они поразили: пока мы ехали в автобусе до Теснинских лагерей, они уже знали всех детей по именам, а дети выучили с ними несколько «кричалок» с притопами и прихлопами. Иван сопровождал ребят на этапы соревнований и помогал на этапах, знакомил ребят с Теснинскими лагерями и показывал учебно-тренировочные места десантников. Ольга своей энергией заполняла все свободное от соревнований и мероприятий время, я любовался их работой и поражался – откуда у молодых ребят такой богатый опыт. Сразу понял и сказал ребятам, чтобы они хорошо запоминали все, что делают Ольга и Иван. Ребята высту-

пали ровно, показали все, на что были способны, увидели уровень других команд. Заняли 54-е место. Для нас – единственной сельской команды – это хорошо (об этом даже написали в газете «Комсомольская правда»). Удалось встретиться с командующим игры «Зарница» дважды Героем Советского Союза, генералом армии Иосифом Ираклиевичем Гусаковским.

Неделя финала пролетела быстро, и уже 8 июля на Центральном стадионе им. 50-летия Ленинского комсомола Тулы прошло красочное закрытие соревнований. Наш «ФЮЛВАР» получил медаль «Победителю», все юнармейцы – памятный значок участника Тульского финала и нарукавный шеврон-эмблему игры «Зарница», а также памятную фотографию с почетными гостями финала и главное – море эмоций и впечатлений.

После возвращения была проведена реструктуризация нашего объединения. Ядром батальона стал штаб. В него входили наиболее подготовленные авторитетные и ответственные старшеклассники, имеющие опыт участия в районных и областных соревнованиях. Командир батальона отвечал за уровень подготовки взводов к внутрибатальонным и районным соревнованиям и мероприятиям, контролировал работу замполита, начальника штаба, командиров взводов и дежурного по батальону. Начальник штаба отвечал за планирование учебно-воспитательного процесса и организацию учебно-тренировочных занятий. Под их руководством работала группа руководителей разделов – юнармейцы-инструкторы. Классы занимались по программе, имеющей три направления: 1–4-е классы – «зарничка», 5–8-е классы – «зарница» и 9–10-е классы – «орленок». Каждый класс именовался взводом со своим названием, девизом, речевкой и песней. Старший дежурный отвечал за подготовку учебных мест и порядок во время проведения занятий. Командиры взводов отвечали за результаты, показанные взводом на занятиях, а также организованность, дисциплинированность.

Руководителей разделов стали называть юнармейцы-инструкторы. В инструкторы назначались юнармейцы, получившие опыт на областных и союзных соревнованиях. Подготовка инструкторов проводилась частично на уроках НВП, потом – ОБЖ. Работа инструкторов с учащимися проводилась в традиционный День юнармейца (четверг) и в период традиционного месячника с 23 января по 23 февраля. Кроме этого, на плечи десятиклассников ложилась ответственность за проведение традиционного месячника в роли шефов-наставников (за каждым классом – 2–3 наставника), которые, помимо прямой помощи в подготовке, обеспечивают здоровый морально-психологический климат в классах. Они работают в тесном взаимодействии с классными руководителями.

Я хорошо знал особенности характера каждого инструктора и нацеливал их на максимальное использование своих преимуществ в педагогической деятельности. Также мы в полной мере использовали опыт вожатых Тулы. За год работы с ребятами разных возрастов я заметил, что они в совершенстве освоили 3 и более учебных мест, к концу года их было не

узнать, и взводы смотрелись на порядок выше – это надо было использовать на более высоком уровне. Вариант с предложением проведения районных соревнований «А ну-ка, парни» и финала игры «Орленок» в Филипповской средней школе был кстати. Я преследовал одну цель – создание базы для проведения «Орленка» в полном соответствии с положением областного финала.

Зарождалась очередная традиция – проведение военно-спортивных соревнований по школам района.

Игру «Орленок» мало кто знал в Ордынском районе. И мы решили исправить эту ситуацию. Чтобы провести районный финал на базе нашей школы, построили в лесу километровую полосу препятствий: были вырыты различного рода окопы, воронки от снарядов и бомб; совхоз выделил списанную бочку 3 на 6 метров; вырезали дверь; поставили внутри две лавочки – так получилось противорадиационное укрытие. В лесной части трассы разместились другие препятствия: мышеловки, завалы, кочки, проволочные паутины, ежи, маятники и канатные переправы. Заканчивалась трасса на той же поляне, где был старт, минным полем и зоной химического заражения. Своими руками и с помощью нашего совхоза «Филипповский» мы смогли все это сделать. Кроме полосы, было подготовлено пять учебно-тренировочных площадок, где хозяевами стали мои замечательные инструкторы.

На финал-семинар приехали отделения орлят из шести школ района. Мы окружили их большим вниманием, к каждому отделению был прикреплен юнармеец-разводящий. В его обязанности входило знакомить ребят со школой, с учебными местами и полосой препятствий, также он отвечал за морально-психологическое состояние команды. Ребята хорошо справлялись со своими обязанностями, и уже через полчаса повсюду слышались речевки, девизы и наши любимые кричалки. Команды перемещались от этапа к этапу по своему маршрутному листу. Прибыв на этап, они сначала на тренировочной площадке отрабатывали нужные нормативы и только потом приступали к выполнению задания этапа. Инструкторы и юнармейцы-разводящие старались подготовить команду как можно лучше. Военные руководители, прибывшие с командами, быстро ощутили доброжелательность наших ребят, перестали смотреть на них с недоумением и недоверием, начали активно с ними сотрудничать. Финал превратился в слет друзей. За четыре часа мы выполнили всю программу, определились лидеры. Наша команда «ФЮЛВАР» выступала на всех этапах в качестве показательной команды. Никого это не раздражало, все с интересом смотрели на их слаженные действия. Ребята выступали хорошо, и после выступления старались не показывать своего превосходства. Судейство на этапах проводили представители райвоенкомата, войсковой части, РК ДОСААФ, милиции и районо. Общее руководство осуществлял райком комсомола. Новшеством стало то, что у каждого судьи был один или два активных помощника из

числа наших юнармейцев. Всем понравилась такая форма проведения мероприятия, было награждено много ребят, военные руководители купили разводящим и инструкторам две большие коробки конфет. Подводя итоги, заведующий районо Юрий Николаевич Дзыбал сказал, что данный опыт проведения мероприятия будет распространяться по всем школам района.

Кроме финала в районных военно-спортивных мероприятиях, мы добились следующих результатов: провели у себя конкурс «А ну-ка, парни» (заняли 1-е место), выиграли «Смотр строя и песни», отделение орлят «ФЮЛВАР» вновь стало победителем областного финала игры «Орленок – 80», мы вновь вышли на всесоюзный уровень.

В этот раз финал проходил в Свердловске, который поразил обилием, разнообразием команд в своей красивой юнармейской форме. Ребята повстречались не только с юнармейцами всей страны, но и с замечательными людьми нашей страны: командующим игры «Орленок», летчиком-космонавтом, дважды Героем Советского Союза генерал-майором Георгием Береговым, легендой Великой Отечественной войны, полковым разведчиком Героем Советского Союза Егором Кантария и десятикратной олимпийской чемпионкой по фигурному катанию Ириной Родниной.

Игра «Орленок» показала нам, что главными направлениями в юнармейской подготовке являются физическая и строевая подготовка: кто в них силен, тот и победитель! С учетом этого опыта в последующие годы это стало главным в нашей работе. Для поднятия уровня физической подготовки сначала по группам, потом по командам и классам, а в 1982 г. ввели общешкольный спортивный час. Сначала проводили после третьего урока, потом перевели на утро – с 7:30 до 8:10. Руководителями стали инструкторы и юнармейский штаб. Результат был замечательный: по физической подготовке мы стали лидерами и на районных, и на областных соревнованиях.

Первым решением проблемы повышения уровня строевой подготовки было изготовление формы: красивая и элегантная форма – это лицо юнармейского подразделения, большой стимул к дисциплинированности и организованности. Я продолжал уделять этому огромное внимание, находил любые возможности сделать ее более красивой, с лучшими аксессуарами, из лучших тканей и профессионально сшитой. К 1985 г. мы имели 4 вида красивой формы для ребят с 4-го по 11-й класс. Форму для орлят мы шили на деньги, которые заработали сами. Наш шеф – совхоз «Филипповский» – выделил нам участок картофельного поля, мы выкопали картофель и сдали государству. Также находили другие возможности для приобретения новой формы: нынешнюю форму морской пехоты, а также спортивную форму мы приобрели благодаря спонсорской помощи Героя России, депутата Государственной Думы Карелина Александра Александровича. Я благодарен многим людям за их отзывчивость и понимание. Наша команда всегда была в числе самых красивых команд.

Парадная форма требовала парадных действий. В 1984 г. игра «Орленок» не проводилась, а наш 9-й класс, состоящий в основном из активных и талантливых юношей, требовал применения своих талантов и энергии. И я предложил им подготовить плац-концерт. Месяц мы изготавливали макеты карабинов. Месяц тренировались, усиленно готовились. 9 мая 1985 г. на центральной площади Ордынского под дробь барабана юнармейцы четко и красиво начали выполнять различные перестроения и приемы с карабином. Выступление было неожиданным и завораживающим для зрителей. Ветераны Великой Отечественной войны, приглашенные на праздник в честь Дня Победы, встали, чтобы выразить свое восхищение. Закончив 7-минутную программу, перестроившись в колонну по три, юнармейцы покинули площадь под громкие аплодисменты. В последующие годы и до наших дней это стало нашей визитной карточкой.

Плац-концерт помог мне подвести ребят к пониманию, что строевая подготовка сродни балету, что к строевым элементам надо относиться как к танцу. Нам это удалось: на нас всегда и везде смотрели с восхищением.

1981/82 уч. год знаменателен тем, что после наших успехов в играх «Зарница» и «Орленок» и проведения финала – слета «Орленок – 80» – популярность игр резко выросла. Военные руководители школ Ордынского района, в основном офицеры запаса, были сильными преподавателями и организаторами и сразу увидели, что и игры, и День юнармейца – лучший вариант внеклассной работы по НВП, обеспечивающий высокий уровень практической части военной подготовки юношей. Наше методическое объединение, военные руководители были дружным коллективом единомышленников. Все охотно высказывали свои предложения, которые обсуждались, и полезные принимались к действию. На августовском совещании руководитель нашей секции военруков Николай Емельянович Романовский, бывший военком, подполковник в отставке, а теперь куратор по НВП при районо сообщил нам совместное решение районо, РК ВЛКСМ, райвоенкомата и РК ДОСААФ о проведении районных финалов игр «Зарница» и «Орленок» в школах. Финал «Орленок – 82» возложили на нас, то есть Филипповскую СШ, как имеющую опыт этой работы. Кроме того, всем посоветовали проводить военно-патриотическую работу по образцу нашего «Юнармейского батальона». Так мы стали центром юнармейского движения в Ордынском районе. Наряду с этим райком партии настоятельно рекомендовал совхозным партийным организациям оказать помощь школам в приобретении или изготовлении парадной юнармейской формы.

Почетное поручение – проведение районного финала «Орленок – 82» – позволило нам окончательно решить вопросы по созданию полной материальной базы, необходимой для подготовки ребят и проведения финалов. Совхоз во всем помогал: и материалами, и техникой, а иногда и рабочими. На территории школы построили новую полосу препятствий, спортивный городок и беговую дорожку, а также асфальтированный строевой плац.

Почетный титул лидеров внес много изменений в нашу работу. Почти каждый День юнармейца у нас были гости – юнармейцы других школ. Карандашный вариант плана был как нельзя кстати, его приходилось постоянно корректировать. Инструкторов впору было переводить в статус тренеров, ребята охотно делились своими знаниями и умениями.

На финал прибыли отделения орлят из 15 школ района, 12 команд в новой парадной форме, от ведомств района – более 30 представителей, 15 из них составляли судейскую бригаду под руководством принципиального и требовательного Николая Емельяновича Романовского. Взвод военнослужащих с 5 офицерами прибыл для организации условий, близких к боевым, на комбинированной полосе препятствий и проведения боевых стрельб из АКМ во взаимодействии с отделением милиционеров от Ордынского РОВД.

Наш районный финал всколыхнул и поднял юнармейское движение в районе на новый уровень. Во всех школах формировались юнармейские батальоны, организовывались Дни юнармейцев.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарь основных мероприятий ГКУ НСО «Центр патриотического воспитания», реализуемых в рамках подпрограммы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области» государственной программы Новосибирской области «Развитие институтов региональной политики и гражданского общества в Новосибирской области на 2020 год»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
	1-й квартал		
1	Муниципальный этап областного проекта «Эстафета поколений». Проект «1418»	Январь – апрель	МР и ГО Новосибирской области
2	Тематический семинар для организаторов патриотического воспитания и общественных организаций, реализующих проекты в сфере гражданско-патриотического воспитания	Февраль	г. Новосибирск
3	Курсы повышения квалификации организаторов патриотического воспитания	Март	г. Новосибирск
4	Тематический семинар для организаторов патриотического воспитания и общественных организаций, реализующих проекты в сфере гражданско-патриотического воспитания	Март	г. Новосибирск
5	Праздничные мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	18 марта	МР и ГО Новосибирской области
6	Муниципальный этап регионального проекта «Новосибирская область – полигон твоих возможностей»	Февраль – апрель	МР и ГО Новосибирской области
7	Межрайонная военно-спортивная эстафета, посвященная памяти защитников Отечества	Февраль – март	г. Бердск
8	Межрайонная военно-спортивная эстафета, посвященная памяти защитников Отечества	Февраль – март	г. Обь
9	Межрайонная военно-спортивная эстафета, посвященная памяти защитников Отечества	Февраль – апрель	Куйбышевский район
10	Межрайонная военно-спортивная эстафета, посвященная памяти защитников Отечества	Февраль – апрель	Место проведения уточняется
11	Областной фестиваль патриотической песни среди ветеранских общественных организаций Новосибирской области «Крымская волна»	Март	г. Новосибирск
12	Межрегиональный лыжный поход «Ледовый марафон – 2020», посвященный подвигу воинов-красноармейцев, без вести пропавших в годы Великой Отечественной войны	Март	
	2-й квартал		
13	Региональный этап Всероссийских состязаний «Меткий стрелок», посвященный памяти М. Т. Калашникова	Апрель	г. Новосибирск

14	Зональные этапы регионального проекта «Новосибирская область – полигон твоих возможностей»	Апрель	МР и ГО Новосибирской области
15	Тематический семинар для организаторов патриотического воспитания и общественных организаций, реализующих проекты в сфере гражданско-патриотического воспитания	Апрель	г. Новосибирск
16	Праздничное мероприятие, посвященное 75-летию Победы «1418»	Апрель	г. Новосибирск
17	Областной конкурс на лучшую работу по гражданско-патриотическому воспитанию	Март – июнь	г. Новосибирск
18	Праздничные мероприятия, посвященные Дню весны и труда	1 мая	МР и ГО Новосибирской области
19	Учебно-методическая смена для руководителей и педагогов военно-патриотических клубов	Июнь	По согласованию
20	Праздничные мероприятия, посвященные Дню России	12 июня	МР и ГО Новосибирской области
21	Областной этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»	Июнь	
22	Областная акция «День призывника»	Май	МР и ГО Новосибирской области
23	Областной конкурс электронных портфолио военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов НСО	Июнь – сентябрь	г. Новосибирск
	3-й квартал		
24	Областной шлюпочный поход «Курсом Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Июль	
25	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	МР и ГО Новосибирской области
26	3-й Областной конкурс-смотр лучших практик работы с молодежью ветеранских организаций «Позиция – Энергия – Опыт»	Июнь – сентябрь	г. Новосибирск
27	Областная профильная смена для курсантов военно-патриотических клубов и объединений Новосибирской области «Сибирский рубеж»	Июль – август	
28	Областные учебно-тренировочные сборы по тактико-специальной, огневой и инженерной подготовке «Тропой мужества»	Август	
29	Зональный военно-полевой сбор курсантов военно-патриотических клубов	Август	Купинский район
30	Зональный военно-полевой сбор курсантов военно-патриотических клубов	Август	Ордынский район
31	Зональный военно-полевой сбор курсантов военно-патриотических клубов	Август	Тогучинский район
32	Областная профильная смена «Юный десантник»	Август	Новосибирский район

33	Областные профориентационные соревнования по военным специальностям на Кубок губернатора Новосибирской области «Полигон твоих возможностей»	Сентябрь	г. Новосибирск
34	Научно-практический семинар для организаторов и руководителей музеев боевой и трудовой славы в образовательных и общественных организациях (двухдневный)	Сентябрь	г. Новосибирск
4-й квартал			
35	День народного единства	4 ноября	МР и ГО Новосибирской области
36	Областные учебно-тренировочные стрельбы курсантов военно-патриотических клубов, посвященные памяти М. Т. Калашникова	Октябрь	Новосибирский район, Шиловский полигон
37	Областной молодежно-патриотический праздник «День призывника»	Октябрь	МР и ГО Новосибирской области, г. Новосибирск
38	Областной форум «Новосибирская область – полигон твоих возможностей»	Ноябрь	г. Новосибирск
40	Областной форум «Эстафета поколений»	Декабрь	г. Новосибирск
41	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы среди военно-патриотических клубов, объединений, общественных организаций военно-патриотической направленности «Делай как я!»	Ноябрь	г. Новосибирск
42	Областная научно-практическая конференция организаторов патриотического воспитания	Ноябрь	г. Новосибирск
43	Торжественный прием участников поисковых экспедиций Новосибирской области	Декабрь	г. Новосибирск

Групповая фотография членов военно-патриотического объединения «Патриоты России» Болотнинский район Новосибирской области.

Торжественная линейка

Искренняя радость победы!

Сборка-разборка автомата.
Упражнение на время в рамках военно-спортивной игры.

Воспитанники военно-патриотического объединения на полевых играх.

Знакомство с детским творчеством, направленным на сохранение народных традиций и культуры.

Волонтерская акция в честь Дня Победы.

Заседание рабочей группы по разработке стратегии развития военно-патриотического воспитания.

Один из отборочных этапов «Зарницы».

Стрельбы

Стрельбы учебные и на соревнованиях в рамках военно-полевых игр.

Шествие Бессметрного полка.
Купинский район Новосибирской области

Открытие памятника ветеранам Великой Отечественной войны.
Чевствование ветеранов.
На снимке ветеран ВОВ Кутепов Иван Андреевич.
Колыванский район Новосибирской области. (2018 г.)

Занятия в поле. Убинский район Новосибирской области.

Воспитанники клубов ВПК. Болотнинский район Новосибирской области.

Участники соревнований областного фестиваля «Полигон твоих возможностей» (2018г.). Новосибирская область.

Приобщение к истории. Работа с краеведческим музеем. Новосибирская область.

Районный этап Всероссийского слета «Служу России».

Встречи в с ветеранами Афганистана. Новосибирская область

Акции памяти в честь погибших в войне в Афганистане (1979-1989). Различные районы Новосибирской области.

Научно-практическая конференция и интеллектуальные игры в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Научно-практическая конференция и интеллектуальные игры в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Участники интеллектуальных игр гражданско-патриотической направленности проекта «Люблю Россию, знаю все о ней…». Авторы Лобанова Л.И., Колдина Ю.П., Бикейкин В.Н., Быкова Е.С., Соколова Т.С. Краснообск, Новосибирская область.

Художественное творчество воспитанников объединений гражданско-патриотической направленности.

Юнармейцы Новосибирской области.

Воспитанники военно-патриотических клубов Новосибирской области.

На занятиях в военно-патриотическом клубе.

Встречи, взаимодействие и оказание помощи ветеранам

Связь времен и погружение в историю. Клуб «Ратоборец». Доволенский район Новосибирской области. Успешная реализация историко-поискового, творчески-прикладного и гражданского с военно-патриотическим воспитанием. Автор идеи – педагог Вертков С.Н.

Мероприятия по сохранению памяти о подвигах поколений по защите Родины.

Дейч Борис Аркадьевич
Чельцов Михаил Владимирович

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

Учебное издание

Редактор – Е.А. Бутина
Компьютерная верстка – Н.С. Орлов

Подписано в печать 18.09.2019.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура *Times*.
Уч.-изд. л. 12,46. Усл.-печ. л. 15,84. Заказ 2566. Тираж 150.

Отпечатано в типографии ООО «Принт».
426035, г. Ижевск, ул. Тимирязева, 5.